

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

Согласовано на педсовете
ГБУ ДО «КЦЭТК»
Протокол № 1 от 3 сентября 2024 г.

Согласовано с Советом
ГБУ ДО «КЦЭТК»
Протокол № 6 от 2 сентября 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»
на 2024-2026 г.

Структура программы воспитания

1. Раздел 1. «Особенности организуемого в ГБУ ДО «КЦЭТК» воспитательного процесса»	3
2. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	4
3. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	
3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»	4
3.2. Модуль «Культурно-массовые мероприятия»	6
3.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	7
3.4. Модуль «Профориентация»	8
3.5. Модуль «Детская пресс и медиа служба»	9
3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
3.7. Модуль «Работа с родителями»	10
4. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	11
5. Ожидаемые результаты реализации программы	12
6. Нормативные акты и методические рекомендации – основа воспитательной программы	13
7. Календарный план воспитательной работы ГБУ ДО «КЦЭТК»	15

Раздел 1. «Особенности организуемого в ГБУ ДО «КЦЭТК» воспитательного процесса»

Ставропольский край – многонациональный край, где люди знают свою историю, преумножают культурное наследие края и страны, уважают и почитают традиции.

Краевой центр экологии, туризма и краеведения, осуществляя свою деятельность, уже на протяжении многих лет является частью единой системы развития и преумножения ценностей Ставропольского края.

Педагогами дополнительного образования, ведется образовательная деятельность по пяти направленностям: естественнонаучная (очная), естественнонаучная (очно-заочная), художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая. 36-ю программами дополнительного образования (125 объединений) охвачено 1865 детей в возрасте от 7 до 18 лет. В состав обучающихся, в том числе входят и дети с особыми потребностями в образовании: дети из малообеспеченных семей; опекаемые дети; дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из неполных семей; дети из многодетных семей; дети с ОВЗ; дети, состоящие на школьном учете (дети «группы риска»).

Учитывая количество и контингент обучающихся в ГБУ ДО «КЦЭТК» в реализации программы используются несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

В центре данной программы воспитания, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) и находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, и нацелена воспитательную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Ставропольского края.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, с акцентом на следующие аспекты развития:

- усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего;

- развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями);

- приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности путем проведения «дней единых действий», культурно-массовых мероприятий, приуроченных к социально-значимым датам в стране, крае;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу детской пресс и медиа службы центра, реализовывать их воспитательный потенциал, (газета «Зеленый портфель», телеграмм);

- организовать работу совета обучающихся (лидеров объединений);

- вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность по направлениям: экологический патруль, патриотическое воспитание, ЮИД, пропаганда ЗОЖ, безопасное поведение в окружающем мире;

- развивать предметно-эстетическую среду центра и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в ГБУ ДО «КЦЭТК» направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. Миссия педагога в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты

которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества. Главное в образовательном процессе ГБУ ДО «КЦЭТК» – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в ГБУ ДО «КЦЭТК»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

С учетом направленности программ используются формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, поход, соревнование, занятие-выставка, защита

проекта и др.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

3.2. Модуль «Культурно-массовые мероприятия»

Культурно-массовые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Для этого используются следующие формы работы:

- проведение «дней единых действий», приуроченных к социально-значимым датам в стране, крае;
- создание и участие в реализации социальных проектов силами обучающихся и педагогов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего обучающихся социума;
- проведение открытых дискуссионных площадок – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются

представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни, города, края, страны;

- организация для обучающихся и их семей спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с началом обучения в новом году и окончанием его;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в краевых, всероссийских акциях и конкурсах; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль 3.3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях их педагогами и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся

как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями детей в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди детей основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.5. Модуль «Детская пресс и медиа служба»

Цель данной службы (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через газету «Зеленый портфель», публикации на официальной странице центра в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни обучающихся;

- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа осуществляющая информационное сопровождение акций, праздников, фестивалей, конкурсов и других мероприятий;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт центра и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации и в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к центру, информационного продвижения ценностей центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг центра, эмблема, логотип), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и

школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия педагог – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- 1/3 состава Совета государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» состоит из родителей обучающихся, которые участвуют в управлении организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- 1/3 состава Конфликтной комиссии государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса состоит из родителей обучающихся, которые участвуют в разрешении конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса;

- 2 раза в год педагогом-психологом организуются круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе и педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании с педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых культурно-массовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы;
- качеством работы пресс-медиа службы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Итогом реализации программы станут следующие результаты:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности.

6. Нормативно-правовая основа воспитательной программы

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- методические рекомендации и сборник разработок модулей программы воспитания, разработанные сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, утвержденные 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края на 2020-2025 гг., утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 31 июля 2020 г. № 902-пр

7. Календарный план воспитательной работы ГБУ ДО «КЦЭТК»

Дела, события, мероприятия	Объединения	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Культурно-массовые мероприятия» (организация и проведение мероприятий в формате «Дней единых действий»)			
Онлайн – марафон посвящения в - «Юные экологи» - «Юные туристы» - «Юные краеведы»	все объединения	сентябрь	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Участие в ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки»; Организация и проведение субботников в рамках акции «Зеленая Россия»	все объединения	сентябрь - октябрь	методисты отдела экологического образования и воспитания, педагоги дополнительного образования
Онлайн-марафон «Спасибо вам, учителя!» Акция «Живи, лес!»	все объединения	5 октября	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Акция «Хоровод дружбы», приуроченная ко Дню народного единства	все объединения	4 ноября	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков ко Дню матери	все объединения	26 ноября	педагоги дополнительного

			образования
Акция «Чтобы помнили» в День неизвестного солдата	все объединения	3 декабря	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Урок мужества ко Дню Героев Отечества	все объединения	9 декабря	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Онлайн-марафон «Я знаю свои права и обязанности» ко Дню Конституции	все объединения	12 декабря	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Акция «Подари книгу», приуроченная к Международному дню книгодарения	все объединения	14 февраля	педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества	все объединения	23 февраля	педагоги дополнительного образования
Онлайн-марафон «Дарите женщинам ...»	все объединения	8 марта	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Участие в ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	все объединения	7 апреля	педагоги дополнительного образования

Участие во Всероссийской акции «Мой космос»	все объединения	12 апреля	педагоги дополнительного образования
Участие в акциях и челленджах, посвященных Международному дню Земли! - челлендж #ПакетСпакетами - челлендж «Новая жизнь на подоконнике» - акция «Эко-арт-объект»	все объединения	22 апреля	методисты отдела экологического образования и воспитания, педагоги дополнительного образования
Участие в акциях и челленджах, посвященных Дню Победы - «Георгиевская лента» - «Окна Победы» - «Свеча Памяти» - «Орден в моем доме» - «Бессмертный полк»	все объединения	04-09 мая	методисты отдела туризма и краеведения, педагоги дополнительного образования
Онлайн – марафон «Дорогами детства» ко Дню защиты детей	все объединения	1 июня	педагоги дополнительного образования
Участие в акциях и челленджах, посвященных Дню окружающей среды	все объединения	5 июня	педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков «Моя Россия, моя страна»	все объединения	12 июня	Старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Акция «Добро не уходит на каникулы»	все объединения	июнь	педагоги

			дополнительного образования
Онлайн-марафон «Традиции моей семьи»	все объединения	8 июля	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Забег «Я выбираю спорт!» ко Дню физкультурника	все объединения	вторая суббота августа	педагоги дополнительного образования
Акция «Российский триколор» в день государственного флага России	все объединения	22 августа	старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Поход выходного дня ко Всемирному Дню туризма	все объединения	27 сентября	педагоги туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности
«Прогулки по стране» - серия виртуальных экскурсий по достопримечательным местам России	все объединения	в течение года	старшие методисты
Экскурсия «Весенние первоцветы»	все объединения	март	педагоги дополнительного образования

Поход выходного дня «Золотая осень»	все объединения	октябрь	педагоги туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентации: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей»; - выставка рисунков «Профессии моих родителей»; - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»; - разработка памяток для обучающихся - «Как сделать правильный выбор»; - проведение бесед, интерактивных часов на темы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мои любимые увлечения», «Что может помочь в планировании моего будущего»; - индивидуальные, групповые консультации для учащихся по вопросам проектирования профессионального будущего		февраль-март	Старшие методисты, педагоги дополнительного образования
Модуль «Детская пресс и медиа служба»			
Создание медиацентра (по 1	все объединения	сентябрь	старшие методисты,

представителю от объединения, который при помощи педагога будет участвовать в информационном сопровождении событий Центра)			специалист по связям с общественностью
Публикации статей, заметок, авторами которых являются обучающиеся в газете «Зеленый портфель», на официальной странице Центра и в социальных сетях (освещение наиболее интересных и ярких событий)	все объединения	постоянно	старшие методисты, специалист по связям с общественностью
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	все объединения	постоянно	старшие методисты, специалист по связям с общественностью
Комплекс онлайн-мероприятий, направленных на продвижение информационно-медийного направления: квизы, квесты, акции, флешмобы	все объединения	постоянно	старшие методисты, специалист по связям с общественностью
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков, фотографий творческих работ на темы: - «Золотая осень»; - «Новогодний калейдоскоп»; - «На страже Родины»; - «Весеннее настроение»; - «Великий май»; - «Что такое детство?»	объединения всех направленностей	октябрь декабрь февраль март май	педагоги художественной направленности,
Изготовление праздничных украшений для кабинетов, окон (Новый год, акция «Окна Победы»)	объединения всех направленностей	декабрь май	педагоги дополнительного образования,

Трудовой десант по уборке территории в ДООЦ «Солнечный»	объединения, работающие на базе ДООЦ «Солнечный»	апрель июль октябрь	педагоги ДООЦ «Солнечный»
Трудовой десант «Зеленая Россия» по облагораживанию клумб на территории образовательных организаций	объединения Центра	май сентябрь	педагоги дополнительного образования
Модуль «Работа с родителями»			
Привлечение родительской общественности в работу Совета ГБУ ДО «КЦЭТК» для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей	-	согласно графику проведения Совета	педагоги дополнительного образования
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей посредством информационно-коммуникативной сети «Интернет»	-	ежемесячно	педагоги дополнительного образования, специалист по связям с общественностью
Индивидуальные консультации для родителей	-	по мере необходимости; по обращению	педагог-психолог
Организация совместных с детьми походов, экскурсий	все объединения	по согласованию	педагоги туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности
Привлечение родителей к совместному с детьми участию в акциях: «Бессмертный		согласно плану проведения акций	педагоги дополнительного

полк», «Георгиевская лента», «Каждой пичужке – кормушка».			образования
Самоанализ воспитательной работы			
Проведение анализа организуемого воспитательного процесса по критериям: - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; - состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.	-	май	заместители директора, педагоги дополнительного образования,
Обсуждение результатов анализа на заседании педагогического совета по вопросам: - какие существовавшие прежде проблемы личностного развития обучающихся удалось решить какие не удалось и почему? - какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?	-	согласно графику проведения заседаний педагогических советов	заместители директора, педагоги дополнительного образования,
Внесение коррективов в план воспитательной работы на следующий учебный год, с учетом перечня выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу	-	не позднее 15 сентября	заместители директора,

