

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

Принята с изменениями и
дополнениями на заседании
методического совета
от «02» сентября 2024г.
протокол № 1



«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
Зима Т.М.
Пр. № 244 от «04» сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Историческое наследие Ставрополя»

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мамонов Артем Александрович
педагог дополнительного образования

город Ставрополь
2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Воспитание патриотических чувств – одно из важнейших направлений формирования качеств подрастающего поколения. Оно неразрывно связано с историей и культурой нашего народа и прививать его надо с изучения истории родного города, края.

Проблемы состояния природной среды также вызывают повышенный интерес и озабоченность администрации городов и населения страны. Вопросы экологии неотрывно связаны со знанием и развитием истории края, республики, страны в целом.

Не секрет и то, что у школьников в целом преобладает потребительский подход к жизни, природе и очень низок уровень восприятия возникающих экологических проблем. А проблемы эти видит и стар, и млад. Эта программа нацеливает учащихся не только на потребительское отношение к природным ресурсам, но и учит принимать активное участие в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое наследие Ставрополя» - **туристско-краеведческая.**

Программа «Историческое наследие Ставрополя» имеет стартовый уровень. Содержание программы соответствует *стартовому уровню*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

На данном уровне обучающиеся осваивают общие представления об особенностях мира природы, проводимые мероприятия способствуют познанию окружающего мира, развитию интеллектуальной деятельности, формируют у учащихся чувство любви к малой Родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут,

развивают умение видеть и понимать красоту природы, желание узнать больше об особенностях своего края.

Отличительная особенность программы. Программа отличается от школьных программ практической направленностью. Суть программы – наблюдение и эксперимент. Изучая краеведение как науку, учащиеся убеждаются на практике в необходимости приобретения знаний об истории возникновения города-курорта, памятников культуры и архитектуры, о защите окружающей среды от всевозможных загрязнений и разрушений. Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы. Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по краеведению и экологии - она направлена на разностороннее развитие и воспитание ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков, умение жить в социуме и решать общие проблемы. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

В программу включены и научно – исследовательские работы по исследованию качества и состава питьевой воды, минеральных источников (Славяновский Смирновский) изучение фауны и флоры региона Кавказских Минеральных Вод.

Новизна программы обусловлена ее концепцией. Программа состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практика-ориентированная деятельность учащихся по возрождению духовности, изучение культуры своего народа, изучение прошлого и настоящего своей «малой Родины» неотрывно связано с жизнью подрастающего поколения, предоставляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых мероприятий и реального улучшения экологического состояния своего окружения.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на формирование знаний о культуре народов Северного Кавказа, о их жизни и быта в прошлом и настоящем, о традициях различных народностей, населяющих наш регион. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям программы в образовании детей: изучение истории города, региона, края; возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся 9-11 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);
- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Объем и срок освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое наследие Ставрополя» рассчитана на 216 часов.

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации учащихся, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

Форма обучения: очная

Режим занятий. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое наследие Ставрополья» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;
 - воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;
- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развита наблюдательность;
- развита мотивация к природоохранной деятельности;
- развит творческий потенциал.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;

- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, и предметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть следующие: дидактическая игра, тестирование, анкетирование, обобщающее занятие, КВН, краеведческая викторина, конференция, соревнования.

Материально техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы в филиале ДООЦ «Солнечный» имеются:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Методический кабинет;	1 шт.
2.	Демонстрационный зал с медиа оборудованием;	2 шт.
3.	Методическая литература	5 шт.
4.	Интернет – связь;	1 шт.
5.	Исторические карты;	3 шт.
6.	Гербы РФ, Ставропольского края;	2 шт.

7.	Наглядные пособия по краеведению.	10 шт.
8.	Карты топографические учебные	16 шт.
9.	Условные знаки топографических карт	16 шт.
10.	Карта Ставропольского края	1 шт.
11.	Карта Российской Федерации	1 шт.

Цель программы: Формирование у обучающихся активной жизненной позиции на основе развития мышления, научных исследований и практической деятельности по изучению истории Кавказских Минеральных Вод, охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам, изучении культуры и быта народов, проживающих на территории Северного Кавказа.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формировать историко-краеведческие представления по изучаемым темам
- овладеть культурой знаний по краеведению и экологии
- обозначить роли традиционного опыта этнологической культуры в формировании современной культуры (строительство, благоустройство городов и поселков)
- рассмотреть социокультурные, религиозные, этнокультурные и иные факторы, воздействующие на формирование экологической культуры народов населяющих регион Кавказских минеральных Вод:
- обучать обрабатывать и оформлять полученные историко-культурные материалы и творческие работы;
- проводить исследования и опыты, учить делать выводы и анализ изучаемого материала.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к историческому наследию страны,
- развивать навыки экологического познания и умения применять их в жизненной ситуации и на практике

— развивать творческие способности при оформлении фотовыставок и презентаций

— совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации.

Воспитательные задачи:

— воспитывать гражданственность, патриотизм, толерантное отношение к народностям, проживающим на территории Кавказских Минеральных Вод

— воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры и истории,

— прививать интерес к жизни горцев Северного Кавказа в экологическом воспитании, просвещении, образовании, а также в разработке теоретико-методологических основ философии культуры и философии образования.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	3	-	3	
2.	Модуль Краеведение и охрана природы региона КМВ.				
2.1	Регион Кавказских Минеральных Вод. Край, где я живу.	3	-	3	Беседа
2.2	Что такое Институт Курортологии? Законы Правительства и края в области экологии.	3	3	6	Тестирование
2.3	Взаимосвязь экологии с другими науками	3	-	3	Беседа
2.4	Мифы и легенды гор Кавказа.	3	3	6	Викторина
2.5	Пятигорск. У подножья Машука.	3	-	3	Беседа
2.6	Кисловодск. Гора-кольцо и Долина роз.	-	3	3	Беседа
2.7	Ессентуки. Здравница России.	-	3	3	Беседа
2.8	Железноводск. Вокруг горы Железной.	-	3	3	Беседа

2.9	Минеральные Воды. Визитная карточка курорта.		3	3	Беседа
2.10	Нарзаны и минеральные источники городов-курортов. Методы экологических исследований горных рек и подземных водоемов.	3	3	6	Тестирование
2.11	Современные проблемы охраны окружающей среды в различных отраслях жизни человека на КМВ.	9	-	9	Проект «Экологические проблемы КМВ»
3.	Модуль Культура народов Северного Кавказа.				
3.1	Влияние природно-ландшафтного фактора на формирование культуры и быта народностей Северного Кавказа.	6	3	9	Тестирование
3.2	Материальная и духовная культура народов Северного Кавказа	6	3	9	Тестирование
3.3	Влияние природных компонентов на развитие культуры народов Северного Кавказа в прошлом и в настоящем	6	3	9	Тестирование
3.4	Язык, культура, традиции народов Северного Кавказа. Связь поколений в традициях и праздниках казаков.	6	3	9	Тестирование
3.5	Культура городов и сел Северного Кавказа, их внешний облик. Влияние инфраструктуры на жизнь населения.	6	3	9	Тестирование
3.6	Семья и быт народов Северного Кавказа. Влияние условий проживания на быт людей.	9	3	12	Тестирование
4.	Модуль Природа региона Кавказских Минеральных Вод - как фактор изучения среды обитания человека.				
4.1	Влияние климатических условий на флору и фауну зоны проживания.	3	3	6	Тестирование
4.2	Особенности климатических условий в городах-курортах региона.	3	3	6	Тестирование
4.3	Редкие животные и растения, занесенные в Красную Книгу Кавказа.	3	3	6	Творческий конкурс «По страницам Красной Книги КМВ»
4.4	Человек – часть природы. Влияние жизнедеятельности человека на развитие среды обитания.	3	3	6	Тестирование

4.5	Озеро Тамбукан. Организмы водной среды проживающие в регионе Северного Кавказа, КМВ.	3	3	6	Проект «Чудо природы-Озеро Тамбукан»
4.6	Обитатели наземно-воздушной среды Северного Кавказа. Символ Пятигорска.	3	3	6	Викторина
4.7	Окультуренные и одомашненные формы, виды животного и растительного мира в этноландшафтных зонах.	3	3	6	Беседа
5.	Модуль Основы гигиены и первая доврачебная помощь.				
5.1	Личная гигиена на экскурсии, в походе, на привале.		3	3	Фронтальный опрос
5.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	3	3	6	Беседа
6.	Модуль Влияние минеральных источников на развитие курортов Минеральных вод.				
6.1	Минеральные источники городов-курортов- основная отрасль развития региона. Отличие минеральных источников.	3	3	6	Тестирование
6.2	Законы правительства Ставропольского края о развитии региона Кавказских Минеральных Вод. Современные города и пригороды городов-курортов.	3	3	6	Тестирование
6.3	Кубань, Кума, Подкумок - горные реки КМВ. Рациональное использование водных ресурсов.	6	6	12	Проект «Горные реки КМВ»
7.	Модуль Температура как абиотический фактор				
7.1	Влияние погоды на ландшафт территории. Взаимосвязь климатических и природных условий на деятельность человека. Научные наблюдения за погодными условиями.	3	3	6	Тестирование
7.2	Обсерватория в Кисловодске на г.Шатшалмаз, история возникновения научного центра.		3	3	Беседа
8.	Модуль Антропогенные факторы, влияющие на развитие природной среды.				
8.1	Рациональное использование человеком природных ресурсов.	3		3	Беседа

8.2	Использование охраняемой курортной зоны в деятельности человека.	-	3	3	Беседа
9.	Модуль Чистая планета.				
9.1	Мы хозяева планеты. Химическое и биологическое загрязнение среды, его влияние на здоровье человека	3	3	6	Тестирование
9.2	Чистый дом!	3	3	6	Беседа
9.3	Памятники истории и культуры. Сохраним историю для потомков.	-	3	3	Творческий конкурс «Я рисую памятники»
10.	Итоговое занятие	-	3	3	Тестирование
Всего :		117	99	216	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.3 ч

Знакомство с учащимися; с правилами техники безопасности при занятиях в кружке, выполнении практических заданий; с задачами, стоящими перед обучающимися, посещающими кружок.

Тема 2. Краеведение и охрана природы кавказских Минеральных Вод. 54ч.

Регион Кавказских минеральных вод. Край, где я живу. Знакомство с географическим расположением региона, названием районов и городов, входящих в состав КМВ.3 ч

Практика: знакомство с картой города Пятигорска.

Практика: Пятигорск на снимках 19 века.

Что такое Институт Курортологии? Законы Правительства и края в области экологии.6ч

Практика: СМИ о современных проблемах курортов и здравоохранении.3ч

Взаимосвязь экологии с другими науками.3ч

Мифы и легенды гор Кавказа .6ч

Практика: Посещение минеральных источников Доклад 6ч.

Пятигорск. У подножья Машука.3ч

Знакомство с г. Кисловодск- посещение Долины роз и горы «Кольцо» 3ч.

Знакомство с г. Ессентуки - здравница России.3ч

Знакомство с г. Железноводск. Вокруг горы Железной 3ч

Знакомство с Минеральные воды. Визитная карточка курорта.3ч

Нарзаны и минеральные источники городов-курортов. Методы экологических исследований горных рек и подземных водоемов.3ч

Практика: Изучение документов об охране окружающей среды, СМИ и проблемы региона в вопросах сохранения природных ресурсов региона Северного Кавказа.

Современные проблемы охраны окружающей среды в различных отраслях жизни человека на КМВ.9ч

Практика: выявление связей между предприятиями города и экологией курорта.

Тема 3. Культура народов Северного Кавказа.68 ч.

Влияние природно-ландшафтного фактора на формирование культуры и быта народностей Северного Кавказа. 10ч

Практика: Изучение географического положения республик Северного Кавказа. Материальная и духовная культура народов Северного Кавказа.10ч

Практика: Преемственность поколений и возрождение традиций. Подготовка докладов по теме.

Влияние природных компонентов на развитие культуры Северного Кавказа в прошлом и в настоящем.12ч

Практика: Развитие Северного Кавказа в разные эпохи.

Влияние природных компонентов на развитие культуры народов Северного Кавказа в прошлом и в настоящем 12ч.

Практика: сравнение развития инфраструктуры в прошлом и настоящем

Язык, культура, традиции народов Северного Кавказа. Связь поколений в традициях и праздниках казаков. 12ч

Практика: казачьи свадебные песни.

Культура городов и сел Северного Кавказа, их внешний облик. Влияние инфраструктуры на жизнь населения.12ч

Практика: Изучение народного фольклора (песни, танцы, сказки) народов Северного Кавказа.

Семья и быт народов Северного Кавказа. Влияние условий проживания на быт людей. Влияние традиций на построение и развитие архитектурных и исторических памятников региона, быт и уклад семейных отношений. 12ч

Практика: Сравнение архитектуры жилищных построек народов Северного Кавказа и жителей других регионов.

Тема 4. Природа региона Кавказских Минеральных Вод - как фактор изучения среды обитания человека.30ч.

Влияние климатических условий на флору и фауну региона. 4ч.

Практика: Сравнение климатических условий и 20 и 21 вв.

Особенности климатических условий в городах-курортах региона. 6ч.

Практика: Исследовательское сопоставление климата КМВ с климатом Европы.

Флора и фауна региона. 3ч.

Практика: лекарственные растения региона.

Редкие растения и животные, внесенные в Красную книгу Кавказа. 6ч.

Практика: разработка проектов по защите и охране вымирающих видов животного мира.

Человек – часть природы. Влияние жизнедеятельности человека на развитие среды обитания 4ч.

Практика: конкурс листовок «Мы спасем мир!»

Озеро Тамбукан. Организмы водной среды проживающие в регионе Северного Кавказа, КМВ.4ч

Практика: Исследовательская работа по изучению физических свойств тамбуканской грязи Происхождение минеральных и грязевых источников городов-курортов

Обитатели наземно-воздушной среды Северного Кавказа. Символ Пятигорска. 4ч

Окультуренные и одомашненные формы, виды животного и растительного мира в этноландшафтных зонах.

Тема 5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь на экскурсиях, походах.9ч

Личная гигиена на экскурсии, в походе. Для чего нужно знать приемы оказания первой медицинской помощи.3ч.

Учимся правильно накладывать шины и бинтовать.

Основные приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи.4ч.

Изучение методов оказания первой медицинской помощи при различных травмах: ушибах, растяжениях мышц, вывихах суставов, переломах.

Тема 6. Влияние минеральных источников на развитие курортов Кавказских Минеральных Вод.18ч.

Минеральные источники городов-курортов - основная отрасль развития региона. Отличие минеральных источников 6ч.

этапы становления г. Пятигорска в связи с открытием новых минеральных источников.

Законы правительства Ставропольского края о развитии региона Кавказских Минеральных Вод. Современные города и пригороды городов-курортов.4ч.

Постановления Правительства Ставропольского края о развитии региона Кавказских Минеральных Вод. Изучение и анализ документации о развитии региона КМВ

Кубань, Кума, Подкумок - горные реки КМВ. Рациональное использование водных ресурсов 7ч.

Изучение и сравнение химических составов минеральных вод

Тема 7.Температура как абиотический фактор.12 ч.

Влияние погоды на ландшафт территории. Взаимосвязь климатических и природных условий на деятельность человека. Научные наблюдения за погодными условиями. 4ч.

Использование ландшафтного дизайна с учетом климатических условий региона.

Обсерватория в Кисловодске на г.Шатшалмаз, история возникновения научного центра.6ч

Знакомство с Кисловодской обсерваторией

Тема 8. Антропогенные факторы, влияющие на развитие природной среды в регионах Кавказа.10ч.

Рациональное использование природных ресурсов 5ч.

Законы по охране природы, использованию природных ресурсов в настоящее время.

Использование охраняемой курортной зоны в деятельности человека.5ч

Работа экологического общества Эколайф г. Пятигорск. Изготовление рекламных плакатов «Я – частичка природы».

Тема 9. Чистая планета 16ч.

Мы хозяева планеты. Химическое и биологическое загрязнение среды, его влияние на здоровье человека. 6ч.Сравнительный анализ качества экологической среды 20-21вв. и взаимосвязь с показателями здоровья человека.

Участие в экологической акции «Чистый дом». 6ч.

Памятники истории и культуры. Сохраним историю для потомков4ч.

Конкурс рисунков «Мой город».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	теория	3	Введение	ДООЦ «Солнечный»
2.	теория	3	Регион Кавказских Минеральных Вод. Край где я живу .	ДООЦ «Солнечный»
3.	теория	3	Что такое Институт Курортологии?	ДООЦ «Солнечный»
4.	практика	3	Что такое Институт Курортологии? Законы Правительства и края в области экологии.	ДООЦ «Солнечный»

5.	теория	3	Взаимосвязь экологии с другими науками	ДООЦ «Солнечный»
6.	теория	3	Мифы и легенды гор Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
7.	практика	3	Мифы и легенды гор Кавказа. Легенда Машука	ДООЦ «Солнечный»
8.	теория	3	Пятигорск. У подножья Машука.	г.Пятигорск
9.	практика	3	Кисловодск. Гора-кольцо и Долина роз.	г.Кисловодск
10.	практика	3	Ессентуки. Здравница России.	г.Ессентуки
11.	практика	3	Железноводск. Вокруг горы Железной.	г.Железноводск
12.	практика	3	Минеральные Воды. Визитная карточка курорта.	г.Минеральные Воды
13.	теория	3	Нарзаны и минеральные источники городов-курортов.	ДООЦ «Солнечный»
14.	практика	3	Методы экологических исследований горных рек и подземных водоемов.	ДООЦ «Солнечный»
15.	теория	3	Современные проблемы охраны окружающей среды в различных отраслях жизни человека на КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
16.	теория	3	Причины современных проблем окружающей среды на КМВ	ДООЦ «Солнечный»
17.	теория	3	Пути решения современных проблем окружающей среды на КМВ	ДООЦ «Солнечный»
18.	теория	3	Влияние природно-ландшафтного фактора на формирование культуры и быта народностей Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
19.	теория	3	Основные факторы, влияющие на формирование культуры и быта Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
20.	практика	3	Как географическая среда влияет на культуру: теория Фридриха Ратцеля	ДООЦ «Солнечный»
21.	теория	3	Материальная и духовная культура народов Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
22.	теория	3	Традиции народов Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»

23.	практика	3	Хозяйство и быт народов Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
24.	теория	3	Влияние природных компонентов на развитие культуры народов Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
25.	теория	3	Аспекты взаимодействий культуры и природы	ДООЦ «Солнечный»
26.	практика	3	Влияние человека на природу Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
27.	теория	3	Язык народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
28.	теория	3	Культура народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
29.	практика	3	Традиции народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
30.	теория	3	Культура городов и сел Северного Кавказа, их внешний облик. Влияние инфраструктуры на жизнь населения.	ДООЦ «Солнечный»
31.	теория	3	Влияние городов Северного Кавказа на жизнь человека	ДООЦ «Солнечный»
32.	практика	3	Влияние сел Северного Кавказа на жизнь человека	ДООЦ «Солнечный»
33.	теория	3	Семья и быт народов Северного Кавказа. Влияние условий проживания на быт людей.	ДООЦ «Солнечный»
34.	теория	3	Наука о народах. Этнос и этнография	ДООЦ «Солнечный»
35.	теория	3	Классификация народов Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
36.	практика	3	Роль религии в народах Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
37.	теория	3	Влияние климатических условий на флору и фауну зоны проживания.	ДООЦ «Солнечный»
38.	практика	3	Последствия изменения климата	ДООЦ «Солнечный»
39.	теория	3	Особенности климатических условий в городах-курортах региона.	ДООЦ «Солнечный»
40.	практика	3	Особенности климатических условий в городах-курортах региона.	ДООЦ «Солнечный»

41.	теория	3	Редкие животные, занесенные в Красную Книгу Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
42.	практика	3	Редкие растения, занесенные в Красную Книгу Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
43.	теория	3	Человек – часть природы. Влияние жизнедеятельности человека на развитие среды обитания.	ДООЦ «Солнечный»
44.	практика	3	Влияние жизнедеятельности человека на развитие среды обитания.	ДООЦ «Солнечный»
45.	теория	3	Озеро Тамбукан. Мертвое озеро	ДООЦ «Солнечный»
46.	практика	3	Организмы водной среды проживающие в регионе Северного Кавказа, КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
47.	теория	3	Обитатели наземно-воздушной среды Северного Кавказа. Символ Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
48.	практика	3	Символ Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
49.	теория	3	Окультуренные и одомашненные формы, виды животного мира в этноландшафтных зонах.	ДООЦ «Солнечный»
50.	практика	3	Окультуренные и одомашненные формы, виды растительного мира в этноландшафтных зонах.	ДООЦ «Солнечный»
51.	практика	3	Личная гигиена на экскурсии, в походе, на привале.	ДООЦ «Солнечный»
52.	теория	3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	ДООЦ «Солнечный»
53.	практика	3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	ДООЦ «Солнечный»
54.	теория	3	Минеральные источники городов-курортов- основная отрасль развития региона. Отличие минеральных источников.	ДООЦ «Солнечный»
55.	практика	3	Минеральные источники городов-курортов- основная отрасль развития региона. Отличие минеральных источников.	ДООЦ «Солнечный»

56.	теория	3	Законы правительства Ставропольского края о развитии региона Кавказских Минеральных Вод.	ДООЦ «Солнечный»
57.	практика	3	Современные города и пригороды городов-курортов.	ДООЦ «Солнечный»
58.	теория	3	Рациональное использование водных ресурсов.	ДООЦ «Солнечный»
59.	теория	3	Кубань горная река КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
60.	практика	3	Кума - горная река КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
61.	практика	3	Подкумок - горная река КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
62.	теория	3	Влияние погоды на ландшафт территории.	ДООЦ «Солнечный»
63.	практика	3	Взаимосвязь климатических и природных условий на деятельность человека. Научные наблюдения за погодными условиями.	ДООЦ «Солнечный»
64.	практика	3	Обсерватория в Кисловодске на г.Шатшалмаз, история возникновения научного центра.	ДООЦ «Солнечный»
65.	теория	3	Рациональное использование человеком природных ресурсов.	ДООЦ «Солнечный»
66.	практика	3	Использование охраняемой курортной зоны в деятельности человека.	ДООЦ «Солнечный»
67.	теория	3	Мы хозяева планеты. Химическое и биологическое загрязнение среды, его влияние на здоровье человека	ДООЦ «Солнечный»
68.	практика	3	Мы хозяева планеты. Химическое и биологическое загрязнение среды, его влияние на здоровье человека	ДООЦ «Солнечный»
69.	теория	3	Чистый дом!	ДООЦ «Солнечный»
70.	практика	3	Чистый дом!	ДООЦ «Солнечный»

71.	практика	3	Памятники истории и культуры. Сохраним историю для потомков.	ДООЦ «Солнечный»
72.	практика	3	Итоговое занятие	ДООЦ «Солнечный»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое наследие Ставрополья» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

2. Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные *методы*

обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно- образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение , упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция;
- викторина.

При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Введение системы непрерывного образования, его направленность на развитие у подрастающего поколения правильного подхода к здоровому образу жизни требует формирования знаний о реальных факторах экологической опасности, грозящей курортным городам с их развитым и развивающимся лечебным направлением; и практических навыков по оценке качества окружающей среды.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса.

1. А.М.Красников «Пятигорск». 2016г. Издательство «Планета»
2. Смирнов С. Путеводитель по кавказским минеральным Водам 2015г..
3. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда М., Просвещение 2018.
4. Беляев Д.К. Общая биология учебник 10-11кл. М.,Просвещение2019.
5. Второв П.П. Определитель птиц фауны СССР М., Просвещение2016.
6. Губанов И.А. Дикорастущие растения СССР: справочник – определитель М., «Мысль» 2018.
7. Гладков Н.А. Охрана природы М., Просвещение 2017.
8. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе М.,Просвещение 2013.
9. Крикунов Е.А. Экология 9 кл «Дрофа» 2018.
10. Козлова М.А. Животные Учебник 7-8кл М., Просвещение 2019.
11. Кутырёв В.А. Культура и технология: борьба миров. М.: Прогресс - Традиция, 2011. СИ
12. Народы России: опыт энциклопедического словаря. М., 2017г.
13. Декоративно-прикладное искусство народов России: энциклопедический словарь. М., 2017г.;
14. Мифы и эпос народов Кавказа. М., 2017г.
15. www.kavkaz.ru
16. www.essentuki.ru
17. www.veskavkaz.ru

Список рекомендованной литературы для детей и родителей:

- 1.Пятигорск.Легенды старого города.
- 2.ставропольская губерния А.Твалчеридзе

3. Библиография по ставропольскому краю ОАО «Полиграфсервис»
2012г.

4.Красная книга Ставропольского края.

5.М.Ю. Лермонтов. Избранное .2018г «Просвещение»

6. «Ф.И.Шаляпин Статьи и высказывания .» 2019г.М.Прогресс