

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

Принята с изменениями и
дополнениями на заседании
методического совета
от «02» сентября 2024г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
_____ Зима Т.М.

Пр. №244 от «04» сентября 2024г.

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ставрополье-край родной»»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Оргина Ксения Александровна
педагог дополнительного образования

**город Ставрополь
2023 г**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведение играет огромную роль в деле воспитания патриотизма. Любовь к Родине у человека начинается с любви к малой родине – месту, где родился человек, где он живёт. Память о прошлом требует постоянного внимания, кропотливой заботы. Знание прошлого своего народа приближает его к нам, делает минувшее близким, обогащает наши чувства, незримо связывает нас с прошедшими поколениям, изучает различные стороны жизни края, помогает более глубоко и детально изучить историю своего региона.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Для успешного выполнения этих задач необходимо, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения было тесно связано с жизнью, с теми переменами, которые переживает сейчас наше общество. Важное место в решении поставленных задач занимает краеведение. Краеведение позволяет глубже понять происходящие события современности и принять участие в изучении и сохранении культурного наследия. В таком уникальном и многоликом крае, каким является Ставрополье, с его богатой историей и культурными традициями особенно остро возникает необходимость в формировании у обучающихся уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, к их культуре, истории, языку, традициям.

Направленность программы

Программа «Ставрополье - край родной», туристско-краеведческой направленности, направлена на углубление и расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края. Учитывая, что краеведческая работа способствует эффективному развитию интересов школьников, расширяет их кругозор, формирует познавательную самостоятельность и профессиональную направленность. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны,

поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Уровень программы

Предлагаемая программа разработана по блочно-модульному принципу. Она является стартовой т.к. дает начальные, основные знания и умения по краеведению, туризму и музееведению.

Актуальность программы

Изучение родного края, его исторического и культурного наследия, способствует развитию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности, формированию ценностей многонационального российского общества, способствует становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Данная программа отражает формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. А также способствует формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, развитию мотивов учебной деятельности, самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а также овладение межпредметными понятиями. Она подразумевает создание развивающей среды и условий, способствующих воспитанию нравственно-эстетических идеалов, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, направляет ребят к саморазвитию, самообучению, а также способствует формированию основ гражданской идентичности и развитию мировоззрения. Разнообразие методов и форм работы с обучающимися влияет на способность организации, планирования, осуществления и контроля своей деятельности, а также взаимодействия с участниками образовательного процесса и со сверстниками.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);

- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Отличительная особенность программы

Особенностью программы является то, что она имеет туристско-краеведческую направленность учебно-образовательного контента с практической ориентацией. Принципиальной особенностью программы является установление причинно-следственных связей в окружающем мире посредством многообразия материалов природы, истории и культуры родного края.

В рамках реализации программы предусмотрено интерактивное взаимодействие, тематические практические задания и походы, предположительно составляющие большую часть программы, которые проходят в лесных массивах горы Машук и горы Бештау, экскурсии по городам КМВ (г. Минеральные Воды, г. Железноводск, г. Пятигорск, г. Ессентуки, г. Кисловодск).

Новизна программы

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет важную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность программы

В углублении и расширении знаний в области краеведения, на основе конкретных фактов из истории родного города, края способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому. Особое внимание уделяется развитию духовности путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности истории и культуры края, природный ландшафт, непосредственное общение с людьми труда, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования дружбы и товарищества путем совместной работы. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и

явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. При реализации программы используются активные формы работы, предусматривается организация краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовка учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), а так же участие обучающихся в разнообразных культурно-массовых мероприятиях. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении

Адресат программы

Программа составлена с учётом возрастных, психологических и психофизиологических особенностей и уровневых показателей подготовки каждого обучающегося и направлена на работу с детьми в возрасте от 7 до 11 лет, состоящих в группах по 15 человек.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, при условии выполнения 216 часов в год, 6 часов в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- практические и теоретические занятия;
- игры, беседы, лекции, работа с различной литературой и картами, экскурсии, учебные походы, конференции, круглые столы;
- дискуссии, конкурсы, викторины, презентации.

Форма обучения: очная

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. В каникулярное время возможно проведение 8 часовых учебно-тренировочных походов и 4-х часовых учебных экскурсий. Занятия проводятся с полным составом объединения

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование у обучающихся первоначальных знаний о своём крае, создание целостного образа Ставропольского края на основе комплексного изучения трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства; определение места и значения Ставропольского края в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

Для достижения указанной цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- Расширить и углубить знания обучающихся по изучению родного края и взаимосвязи между компонентами природных комплексов;
- Обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- Формировать знания об истории и культуре своей Малой Родины, представлений о человеке как соучастнике бытия прошлого, настоящего и будущего, продолжателе традиций своей семьи, своих земляков, своего народа, понимание значимости активного участия в современной жизни.

Развивающие:

- Содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- Развивать коммуникативные качества;
- Развивать эмоциональную – эстетическое восприятие и оценка памятников архитектуры, живописи, литературы, местных обычаев и традиций;
- Способствовать развитию навыков познавательной, творческой деятельности и активности.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения;
- Воспитывать активную жизненную позицию;
- Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.
- Воспитание у школьников патриотических чувств, гордости и уважения к культуре своего региона и культуры своей Родины

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теор ия	Прак тика	
Раздел I	Географическое исследование Ставропольского края.	44	11	33	
1.1.	Методы исследования территории. Литературный метод.	3	3	-	викторина
1.2.	Метод полевых наблюдений. Картографический метод.	3	3	-	тестировани е
1.3.	Статистический и визуальный методы исследований.	3	3	-	конкурс
1.4	Уникальность гор Пятигорья	3	1	2	викторна
1.5.	Поход выходного дня на г. Машук.	6	-	6	фронтальны й опрос
1.6.	Вокруг горы Машук по кольцевой дороге	6	-	6	фронтальны й вопрос
1.7.	Просмотр научно-познавательного фильма.	2	-	2	беседа
1.8.	Составление плана местности, составление схемы маршрута.	4	-	4	реферат
1.9	Ориентирование по природным признакам	6	1	5	фронтальны й опрос
1.10	Ориентирование по карте.	3	-	3	викторина
1.11	«Путешествие по карте»	3	-	3	конкурс
1.12.	Контроль полученных знаний	2	-	2	тестировани е
Раздел II	Мы – ставропольчане.	57	16	41	
2.1.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	3	3	-	Интеллектуа льная игра «По страницам любимого города»
2.2.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	3	3	-	викторина
2.3.	Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска.	6	-	6	фронтальны й опрос

2.4	Наш город на картах региона КМВ и Ставропольского края.	3	2	1	викторина
2.5	Реки и озёра Ставрополья.	6	3	3	тестировани е
2.6	Минеральные источники Пятигорска.	3	-	3	фронтальны й опрос
2.7.	Что растёт вокруг нас.	3	-	3	тестировани е
2.8.	Полезные и ядовитые растения	3	-	3	фронтальны й опрос
2.9	Животный мир вокруг нас.	3	-	3	конкурс
2.10	Охрана природы.	3	-	3	фронтальны й вопрос
2.11	Красная книга нашего края	6	1	5	викторина
2.12.	Легенды и сказки Ставрополья.	3	1	2	беседа
2.13.	Подготовка собственной легенды. Защита проекта.	3	3	-	проект
2.14.	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	9	-	9	Тактическая игра «Захват флага»
Раздел III	Прошлое, настоящее и будущее моей малой Родины.	45	30	15	
3.1.	По страницам истории Ставрополья.	6	3	3	беседа
3.2.	Изучение возникновения курортов КМВ.	6	2	4	конкурс
3.3.	Посещение ГБУК СК «Государственный музей- заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска.	6	6	-	фронтальны й опрос
3.4.	Анализ проделанной работы на экскурсии.	3	3	-	тестировани е
3.5.	Разработка и защита проекта «История моей малой Родины».	3	1	2	проект
3.6.	Памятники истории и культуры края	3	3	-	конкурс
3.7.	Охрана природы на территории родного края	3	3	-	викторина
3.8.	Люди, которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	6	3	3	беседа
3.9.	Поэты прославившие Ставрополье	6	3	3	Тестировани е
3.10.	Защита проекта «Мой кумир».	3	3	-	проект

Раздел IV	Климат и погода в районе КМВ.	70	29	41	
4.1.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	9	9	-	викторина
4.2.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	9	3	6	фронтальный опрос
4.3.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	9	3	6	беседа
4.4.	Легенды Ставрополя.	6	3	3	беседа
4.5.	Сказания Ставрополя	6	3	3	викторина
4.6.	Хозяйственная деятельность и климат. Оценка влияния климата на жизни людей.	6	2	4	тестирование
4.7.	Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое занятие на местности.	10	5	5	фронтальный опрос
4.8.	Защита докладов «Удивительное и прекрасное Ставрополье».	6	1	5	проект
4.9.	Познавательная игра «Земли наших предков»	6	-	6	викторина
4.10.	Итоговое занятие	3	-	3	Конкурс
Итого за период обучения		216	86	130	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Географическое исследование Ставропольского края. (44 ч.) (теория 11 ч., практика 33 ч.)

1. 1. Методы исследования территории. Литературный метод (теория 3 ч.).
1. 2. Метод полевых наблюдений. Картографический метод (теория 3ч.).
1. 3. Статистический и визуальный методы исследований (теория 3ч.).
1. 4. Уникальность гор Пятигорья (теория 1 ч., 2 ч. практика)
1. 5. Поход выходного дня на г. Машук (практика 6 ч.).
1. 6. Вокруг горы Машук по кольцевой дороге (практика 6 ч.)
1. 7. Просмотр научно-познавательного фильма (практика 2 ч.).
1. 8. Составление плана местности, составление схемы маршрута (практика 4ч.).
1. 9. Ориентирование по природным признакам (теория 1 ч., практика 5 ч.).
1. 10. Ориентирование по карте (практика 3ч.).

1. 11. «Путешествие по карте» (практика 3ч.).
1. 12. Контроль полученных знаний (практика 2ч.).

Раздел II. Мы – ставропольчане (57 ч.) (теория 16ч., практика 41 ч.)

2. 1. История Ставропольского края. История г. Пятигорска (теория 3ч.).
2. 2. Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ (теория 3ч.).
2. 3. Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска (практика 6ч.).
2. 4. Наш город на картах региона КМВ и Ставропольского края (теория 2 ч., практика 1 ч.).
2. 5. Реки и озёра Ставрополья (теория 3 ч., практика 3 ч.).
2. 6. Минеральные источники Пятигорска (практика 3ч.).
2. 7. Что растёт вокруг нас (практика 3ч.).
2. 8. Полезные и ядовитые растения (практика 3ч.)
2. 9. Животный мир вокруг нас (практика 3ч.).
2. 10. Охрана природы (практика 3ч.).
2. 11. Красная книга нашего края (теория 1ч., практика 5 ч.).
2. 12. Легенды и сказки Ставрополья (теория 1 ч., практика 3ч.).
2. 13. Подготовка собственной легенды. Защита проекта (теория 3ч.).
2. 14. Проведение подвижных игр на свежем воздухе (практика 9ч.).

РАЗДЕЛ III. Прошлое, настоящее и будущее моей малой Родины (45ч.).

3. 1. По страницам истории Ставрополья (теория 3 ч., практика 3ч.).
3. 2. Изучение возникновения курортов КМВ (теория 2 ч., практика 4 ч.).
3. 3. Посещение ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска (теория 6ч.).
3. 4. Анализ проделанной работы на экскурсии (теория 3ч.).
3. 5. Разработка и защита проекта «История моей малой Родины» (теория 1 ч., практика 2ч.).

- 3. 6. Памятники истории и культуры края (теория 3ч.).
- 3. 7. Охрана природы на территории родного края (теория 3ч.).
- 3. 8. Люди, которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска (теория 3ч., практика 3ч.).
- 3. 9. Поэты прославившие Ставрополье (теория 3ч., практика 3ч.).
- 3. 10. Защита проекта «Мой кумир» (теория 3ч.).

РАЗДЕЛ IV. Климат и погода в районе КМВ (70ч.) (теория 29 ч., практика 41 ч.)

- 4. 1. Климатический пояс. Тип климата и его особенности (теория 9ч.).
- 4. 2. Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат (теория 3ч., практика 6ч.).
- 4. 3. Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз (теория 3ч., практика 6 ч.).
- 4. 4. Легенды Ставрополья (теория 3 ч., практика 3 ч.).
- 4. 5. Сказания Ставрополья (теория 3 ч., практика 3 ч.).
- 4. 6. Хозяйственная деятельность и климат. Оценка влияния климата на жизни людей (теория 2 ч., практика 4ч.).
- 4. 7. Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое занятие на местности (теория 5 ч., практика 5 ч.).
- 4. 8. Защита докладов «Удивительное и прекрасное Ставрополье» (теория 1 ч., практика 5 ч.).
- 4. 9. Познавательная игра «Земли наших предков» (практика 6ч.).
- 4. 10. Итоговое занятие (практика 3ч.).

Планируемые результаты при реализации программы.

При реализации программы полученные знания помогают обучающимся лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире, истории родного края.

В курсе краеведения реализуется идеи формирования патриотического сознания школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором

формирования личности школьника, в воспитании гражданина и патриота. Программа рассчитана для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к гуманитарным наукам.

По результатам обучения учащихся должны знать:

- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Ставропольского края.
- Основные сведения по истории и культуре родного края.
- Основные памятники истории и культуры родного края.
- Основные краеведческие понятия и термины.
- Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов Ставропольского края.
- Животный и растительный мир Ставрополя.
- Основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне.

По результатам обучения учащихся должны приобрести умения и навыки

- Начальные этапы работы с научно-популярной литературой.
- Аккуратно работать с экспонатами и документами.
- Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Оформление исследовательской работы
- Разработка маршрута по памятным местам своего края
- Ориентирование на местности.

Основные направления туристско-краеведческого объединения «Краеведение» - углублять и расширять знания обучающихся по истории родного края, развивать творческие способности, приобщать к поисково-исследовательской деятельности.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, и предметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам. Формы диагностики могут быть следующие: дидактическая игра, тестирование, анкетирование,

обобщающее занятие, КВН, краеведческая викторина, конференция, соревнования.

Календарный учебный график

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	теория	3 ч	Методы исследования территории. Литературный метод.	ДООЦ «Солнечный»
2.	теория	3 ч	Метод полевых наблюдений. Картографический метод.	ДООЦ «Солнечный»
3.	теория	3 ч	Статистический и визуальный методы исследований.	ДООЦ «Солнечный»
4.	практика	3 ч	Уникальность гор Пятигорья	ДООЦ «Солнечный»
5.	практика	3 ч	Поход выходного дня на г. Машук Экскурсия к месту дуэли М.Ю.Лермонтова и Воротам любви	гора Машук
6.	практика	3 ч	Поход выходного дня на г. Машук Подъем на гору Машук на канатной дороге	гора Машук
7.	практика	3 ч	Вокруг горы Машук по кольцевой дороге	гора Машук
8.	практика	3 ч	Вокруг горы Машук по кольцевой дороге	гора Машук
9.	практика	2 ч	Просмотр научно-познавательного фильма	ДООЦ «Солнечный»
10.	практика	2 ч	Составление плана местности, составление схемы маршрута	ДООЦ «Солнечный»
11.	практика	2 ч	Составление плана местности, составление схемы маршрута	ДООЦ «Солнечный»

12.	теория	3 ч	Ориентирование по природным признакам	ДООЦ «Солнечный»
13.	практика	3 ч	Ориентирование по природным признакам	ДООЦ «Солнечный»
14.	практика	3 ч	Ориентирование по карте	ДООЦ «Солнечный»
15.	практика	3 ч	Спортивный квиз «Путешествие по карте»	ДООЦ «Солнечный»
16.	практика	2 ч	Контроль полученных знаний	ДООЦ «Солнечный»
17.	теория	3 ч	История Ставропольского края. История г. Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
18.	теория	3 ч	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ. Викторина «А какой это город?»	ДООЦ «Солнечный»
19.	практика	3 ч	Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска. Экскурсия по залу «Природные особенности региона КМВ»	музей «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска.
20.	практика	3 ч	Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска. Экскурсия по залу «Страницы истории Пятигорья»	музей «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска.
21.	теория	3 ч	Наш город на картах региона КМВ и Ставропольского края	ДООЦ «Солнечный»
22.	теория	3 ч	Реки и озера Ставрополя	ДООЦ «Солнечный»
23.	практика	3 ч	Реки и озера Ставрополя	ДООЦ «Солнечный»
24.	практика	3 ч	Минеральные источники Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
25.	практика	3 ч	Что растет вокруг нас	ДООЦ «Солнечный»

26.	практика	3 ч	Полезные и ядовитые растения	ДООЦ «Солнечный»
27.	практика	3 ч	Животный мир вокруг нас	ДООЦ «Солнечный»
28.	практика	3 ч	Охрана природы	ДООЦ «Солнечный»
29.	теория	3 ч	Красная книга нашего края	ДООЦ «Солнечный»
30.	практика	3 ч	Красная книга нашего края	ДООЦ «Солнечный»
31.	теория	3 ч	Легенды и сказки Ставрополья	ДООЦ «Солнечный»
32.	практика	3 ч	Подготовка собственной легенды. Защита проекта.	ДООЦ «Солнечный»
33.	практика	3 ч	Проведение подвижных игр на свежем воздухе. Спортивный квиз «Города Ставрополья»	ДООЦ «Солнечный»
34.	практика	3 ч	Проведение подвижных игр на свежем воздухе. Спортивный квиз «Достопримечательности Ставрополья»	ДООЦ «Солнечный»
35.	практика	3 ч	Проведение подвижных игр на свежем воздухе. Спортивный квиз «Животный мир Ставрополья»	ДООЦ «Солнечный»
36.	теория	3 ч	По страницам истории Ставрополья	ДООЦ «Солнечный»
37.	практика	3 ч	По страницам истории Ставрополь	ДООЦ «Солнечный»
38.	теория	3 ч	Изучение возникновения курортов КМВ «Изучение возникновения г.Пятигорска и г.Кисловодска»	ДООЦ «Солнечный»
39.	практика	3 ч	Изучение возникновения курортов КМВ «Изучение возникновения г.	ДООЦ «Солнечный»

			Ессентуки и г. Железноводска»	
40.	теори	3 ч	Посещение ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска. Экспозиция посвященная «М.Ю. Лермонтов на Кавказе»	музей «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска.
41.	теория	3 ч	Посещение ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска. Посещение экспозиции «Домик М.Ю.Лермонтова»	музей «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска.
42.	теория	3 ч	Анализ проделанной работы на экскурсии	ДООЦ «Солнечный»
43.	практика	3 ч	Разработка и защита проекта «История моей малой Родины»	ДООЦ «Солнечный»
44.	теория	3 ч	Памятники истории и культуры края	ДООЦ «Солнечный»
45.	теория	3 ч	Охрана природы на территории родного края	ДООЦ «Солнечный»
46.	теория	3 ч	Люди, которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие и региона и г.Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
47.	практика	3 ч	Люди, которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие и региона и г.Пятигорска «Славься Ставрополье!»	ДООЦ «Солнечный»
48.	теория	3 ч	Поэты прославившее Ставрополье	ДООЦ «Солнечный»
49.	практика	3 ч	Поэты прославившее Ставрополье Викторина «Мое родное	ДООЦ «Солнечный»

			Ставрополье»	
50.	практика	3 ч	Защита проекта «Мой кумир»	ДООЦ «Солнечный»
51.	теория	3 ч	Климатический пояс. Тип климата и его особенность «Что такое климатический пояс. Климатические пояса»	ДООЦ «Солнечный»
52.	теория	3 ч	Климатический пояс. Тип климата и его особенность «Классификация климатических поясов»	ДООЦ «Солнечный»
53.	теория	3 ч	Климатический пояс. Тип климата и его особенность «Особенности климатических поясов»	ДООЦ «Солнечный»
54.	теория	3 ч	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат «Что такое климатические показатели и почему они важны»	ДООЦ «Солнечный»
55.	практика	3 ч	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат «Рельеф - один из важнейших факторов климата»	ДООЦ «Солнечный»
56.	практика	3 ч	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат «Как климат влияет на человека»	ДООЦ «Солнечный»
57.	теория	3 ч	Погода зимой, весной, летом и осенью. Местные признаки погоды и ее прогноз «Времена года»	ДООЦ «Солнечный»
58.	практика	3 ч	Погода зимой, весной, летом и	ДООЦ «Солнечный»

			осенью. Местные признаки погоды и ее прогноз «Как определяют погоду?»	
59.	практика	3 ч	Погода зимой, весной, летом и осенью. Местные признаки погоды и ее прогноз «Определение погоды, по народным приметам»	ДООЦ «Солнечный»
60.	теория	3 ч	Легенды Ставрополя	ДООЦ «Солнечный»
61.	практика	3 ч	Легенды Ставрополя «Открытие чтение легенд»	ДООЦ «Солнечный»
62.	теория	3 ч	Сказания Ставрополя	ДООЦ «Солнечный»
63.	практика	3 ч	Сказания Ставрополя «Открытое чтение сказаний»	ДООЦ «Солнечный»
64.	теория	3 ч	Хозяйственная деятельность и климат. Оценка влияния климата на жизнь людей. «Влияние климата на хозяйственную деятельность»	ДООЦ «Солнечный»
65.	практика	3 ч	Хозяйственная деятельность и климат. Оценка влияния климата на жизнь людей. «Оценка влияния климата на жизнь людей в Ставрополе»	ДООЦ «Солнечный»
66.	теория	3 ч	Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое занятие на местности. «История пещеры «Провал»»	Пещера «Провал»
67.	теория	3 ч	Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое занятие на местности. «Изучение карты местности»	Пещера «Провал»
68.	практика	3 ч	Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое	Эолова арфа

			занятие на местности. История возникновения Эоловой арфы	
69.	практика	3 ч	Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое занятие на местности. «Изучение карты местности вблизи Эоловой арфы»	Эолова арфа
70.	практика	1 ч	Экскурсия на «Проваль» и к Эоловой арфе. Практическое занятие на местности. Подведение итогов экскурсии	Пещера «Провал»
71.	практика	3 ч	Защита докладов «Увидительное и прекрасное Ставрополье»	ДООЦ «Солнечный»
72.	практика	3 ч	Защита докладов «Увидительное и прекрасное Ставрополье»	ДООЦ «Солнечный»
73.	практика	3 ч	Познавательная игра «Земли наших предков» Викторина «Земли наших предков	ДООЦ «Солнечный»
74.	практика	3 ч	Познавательная игра «Земли наших предков» Спортивная игра «Захват флага»	ДООЦ «Солнечный»
75.	практика	3 ч	Итоговое занятие	ДООЦ «Солнечный»

Условия реализации программы

Для эффективности образовательного процесса необходимы: ноутбук; карты России и Ставропольского края; символика страны, края, города; методические материалы для демонстрации «Горы КМВ», «Города КМВ», «Растения Ставрополья», «Животные Ставрополья», «Природа Ставропольского края», «Художественный образы Ставрополья»; наборы для творчества на каждого ребенка (бумага для рисования, цветные карандаши, краски, цветная бумага, клей, ножницы).

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во единиц
1	Карандаши цветные, чертежные	Комплект
2	Карты топографические учебные	Комплект
3	Условные знаки топографических карт	Комплект
4	Карта Ставропольского края	Карта
5	Карта Российской Федерации	Карта
6	Компас житкостный для ориетирования	Комплект
7	Карта животного мира Ставропольского края	Карта
8	Карта растительного мира Ставропольского края	Карта

Формы аттестации/контроля

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ставрополье – край родной» регулярно и всесторонне проводится контроль знаний обучающихся (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- методики, диагностирующие и развивающие туристско-краеведческую направленность обучающихся.

Методические материалы обеспечение программы:

- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;

- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности- туристско-краеведческой;
- формы организации учебного занятия – беседа, игра, тестирование, устный опрос, поход, практическое занятие, доклады, соревнование, экскурсия, эстафета.

Методические материалы

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий**:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.
7. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 2007. - 350с.
8. Бичерев А.П. Малоизученные птицы Северного Кавказа. С. 200.
9. Гаазов В.А. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. С. 2004. - 263с.
10. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 2010.
11. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
12. Кругов В.В. Ставропольеведение. С. 2001. - 220с.
13. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. сб.1. 2010.-398с.
14. Шаповалов В.А. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. С. 2002. - 341с.
15. Хохлов А.Н. Материалы к Красной книге. М., ЦНИЛ. - 1989г
16. Козлова С.А., М. Академия. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. 1998.
17. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. «Памятники истории и культуры Ставрополья». С. 1993.
18. Дронов А.В. «Родные просторы». С.2001. - 64 с.
19. «Кавказские Минеральные Воды: Путеводитель». М. 1987 г.
20. Кочура Д.В., Невская В.П. «Край наш Ставрополье: очерки истории». С. 1977.

21. Топоровский Е.М. «Бриллианты в ожерелье исторического наследия городов Ставрополья»
22. Хохлов А.Н. «Животный мир Ставрополья». С. 2000.

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей

1. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164.
2. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М.,1997
3. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений. – Ташкент: «Мехнат», 1988.
4. Кароль И.Л. Озоновый щит Земли. СПб.: Знание, 1992, с.32
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. - М.:, 2006.
6. Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
7. Охонько Н.А. Символы малой Родины. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007.
8. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».