

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

Принята с изменениями и
дополнениями на заседании
методического совета
от «02» сентября 2024г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
Зима Т.М.

Пр. №244 от «04» сентября 2024г.



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Историческое краеведение»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Неверов Николай Михайлович

педагог дополнительного образования

город Ставрополь
2014 г,

Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа имеет **базовый уровень** освоения и отличается тем, что расширяются и углубляются знания по истории, краеведению. Существенное внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к исторической тематике. Сформированный интерес к изучению краеведения воплощается в проектной деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629),

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03 2022 № 678-р, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»,

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Устав ГБУ ДО «КЦЭТК».

Актуальность программы заключается в том, что изучение родного края, его исторического и культурного наследия, способствует развитию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности, формированию ценностей многонационального российского общества, способствует становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Данная программа способствует формированию уважительного отношения к истории и культуре народов.

Отличительные особенности. Программа отличается практической направленностью, так как составлена с учетом возрастных особенностей и регионом проживания. Данная программа опирается на понимание

приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие подрастающего поколения, его морально-волевых и нравственных качеств, в воспитании патриотических чувств на примерах известных людей края. Программа предусматривает изучение краеведения, учащиеся знакомятся не только с общими темами по развитию истории Ставропольского края, Кавказа, но и затрагивают темы жизни, быта народностей, проживающих на территории региона.

Новизна программы. Изучение программы создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к культурному многообразию мира, уважение к культуре других народов, способствует развитию коммуникативного такта. Роль краеведения особенно неопределима в развивающем плане. Образовательное значение краеведения заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии образования путем сопоставления, тщательного изучения краеведения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией особого воспитательного пространства. Занятия по различным направлениям, объединенные принципом интегрированности, позволяют выстроить особую образовательно-воспитательную систему. Отдельные блоки программы существуют не сами по себе, они объединены содержанием сферы «между» предметами, обращенными к смыслам человеческой жизни через традиционную культуру казаков. Теоретические занятия сочетаются с практическими, дают возможность выхода на самостоятельные практики, что позволяет повысить творческую активность воспитанников, сделать занятия максимально интересными и формирует активную жизненную позицию.

Программа адресована учащимся 14-18 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Преимущество программы с предметными программами общеобразовательной школы по истории, географии.

Объем программы – 324 ч. - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий.

Форма обучения по программе - очная

Срок освоения программы - два года, Первый год обучения 216 ч., второй год обучения 108 ч. Программа вариативна. Вариативность связана с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей. (Концепция развития **дополнительного образования** детей до 2030 года). Учащимся предоставляются варианты образовательной программы для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Режим занятий. Первый год обучения занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. Второй год обучения – 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность одного часа 40 мин., перерывы между академическими часами 10 мин.

Цель программы: патриотическое воспитание обучающихся, пробуждение чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края, интересов к современным проблемам казачества.

Задачи:

Образовательные:

- помогать учащимся более глубоко изучить краеведение через историю казачества;
- сформировать навыки творческой исследовательской работы, которая поможет обучающимся сформировать способность ориентироваться в социуме.
- содействовать пониманию краеведение как многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями края и казачества;
- приобщать детей к самостоятельному решению коммуникативных задач;
- формировать у обучающихся социокультурную компетенцию;
- обучать элементарной диалогической и монологической речи;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития детей;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

- воспитывать патриотические качества личности на примере героического прошлого казаков и их роли в истории края и страны.
- воспитывать устойчивый интерес к изучению нового в сочетании традиций поколений;
- воспитывать уважение к образу жизни людей и природе;
- воспитывать чувство толерантности.

Содержание программы

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Разделы	Количество ч.			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе	18	9	9	Тестирование
2.	Раздел 2. Соседи славян	18	9	9	Викторина
3.	Раздел 3. Возникновение казачества	24	15	9	Практическая работа
4.	Раздел 4. Становление казачества.	24	18	6	Фронтальный опрос
5.	Раздел 5. Казаки Ставрополя на службе Отечества.	18	12	6	Тестирование
6.	Раздел 6. Степной форпост России.	18	9	9	Тестирование
7.	Раздел 7. Судьба казачества в XX в.	30	21	9	Викторина
8.	Раздел 8. Казачьи заповеди, права, традиции, культура.	24	15	9	Беседа
9.	Раздел 9. Возрождение казачества.	42	21	21	Тестирование
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО Ч.	216	129	87	

Содержание учебного плана 1-й год обучения.

Раздел 1. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе (18 ч.)

Теория: Введение. Тестирование учащихся на выявление творческих способностей. Ознакомление с курсом «Историческое краеведение». Беседа по правилам техники безопасности на занятиях. (3 ч.)

Практика: Каменный век, медно – бронзовый век с IV тыс. до н.э. (3 ч.)

Теория: Курганные могильники в Карачаево–Черкессии, дольменной культуры. (3 ч.)

Практика: Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс. (3 ч.)

Теория: Северо – Кавказская катакомбная культура II тыс. до н.э. Места стоянки древних людей на территории Ставропольского края. (3 ч.)

Практика: Экскурсия в Краеведческий музей г. Пятигорска. (3 ч.)

Раздел 2. Соседи славян (18 ч.)

Теория: Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Савраматы. Аланы и асы на Северном Кавказе. (3 ч.)

Практика: Скифы и сарматы. (3 ч.)

Практика: Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков). (3 ч.)

Теория: Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы. (3 ч.).

Теория: Половцы. Другая версия (гипотеза) о происхождении казаков от половцев – черные клобуки. Кипчаки. (3 ч.)

Практика: Былина о половцах. Сергей Дон. (3 ч.)

Раздел 3. Возникновение казачества (24 ч.)

Теория: Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян. казачества. (3 ч.)

Теория: Казаки в былинном эпосе. (3 ч.)

Практика: Легенда о скифах. О. Дубровская «Тайны древних рас». (3 ч.)

Теория: Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия. Казаки в былинном эпосе. (3 ч.)

Теория: Земли Ставрополья в составе Тьмутараканского княжества. (3 ч.)

Практика: Работа с картами. Географическое положение Тьмутараканского княжества. (3 ч.)

Теория: Завоевания земель Северного Кавказа монголо – татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды. Казаки и их татарские корни. (3 ч.)

Практика: Казаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен. (3 ч.)

Раздел 4. Становление казачества

(24 ч.)

Теория: Появление общин казаков на окраинах Руси. Борьба казаков с татарскими ханами и их участие в свержении ига. XVI в. (3 ч.)

Практика: Документальная и художественная хроника о борьбе с татаро-монгольским игом. Практика: Х/фильм «Орда». (3 ч.)

Теория: Усиление роли и значимости казаков в Московском царстве. Становление казачьей независимости на Дону и Днепре. (3 ч.)

Теория: Образование татарских городищ. Зарождение Ростова Великого. (3 ч.)

Теория: Образование донских, астраханских, гребенских, терских и других казачьих общин. (3 ч.)

Теория: Образование казачьих поселений XV-XVI вв. от Волги до Днестра. Занятия и ремесленное дело в казачьих поселениях. (3 ч.)

Теория: Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии. (3 ч.)

Практика: Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой. (3 ч.).

Раздел 5. Казаки Ставрополя на службе Отечества

(18 ч.)

Практика: Экскурсия в музей Казачества п. Горячеводский. (3 ч.)

Теория: Начало освоения земель Кавказа русским государством. Поселения казаков на гребнях гор и в низовьях Терека. Военизированный быт гребенских казаков. (3 ч.)

Теория: Признание казаками верховной власти московского царя. Появление казачьей крепости Терки. Казаки и Петр I. (3 ч.)

Теория: Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения. Оружие казачьей дружины. (3 ч.)

Теория: Казаки и Екатерина Великая. (3 ч.)

Практика: Емельян Пугачев среди терских казаков. Биография и историческая справка. Образ Емельяна Пугачева в одноименном фильме. (3 ч.)

Раздел 6. Степной форпост России

(18 ч.)

Теория: Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии, заселение её казаками. Участие казаков в войнах XVIII –XIX вв. Кавказская война. (3 ч.)

Практика: Кавказская война в произведениях Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина. «Кавказский пленник» по страницам произведения. (3 ч.)

Теория: Из истории образования с. Гражданского Минераловодского района и соседних сел: Сунжа, Суворовское. Образование городов и казачьих станиц на КМВ. (3 ч.)

Практика: Экскурсия к памятнику Матери - казачки г. Пятигорска. (3 ч.)

Теория: А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ. (3 ч.)

Практика: Экскурсия к памятнику А.П. Ермолова г. Пятигорска. (3 ч.)

Раздел 7. Судьба казачества в XX в.

(30 ч.)

Теория: Терское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году. (3 ч.)

Практика: Подвиги донских казаков в казачьем фольклоре и поэзии. (3 ч.)

Теория: Казачий кадетский корпус в Ставрополе. (3 ч.)

Практика: Виртуальное путешествие по Ставрополю. Гимн города Ставрополя. (3 ч.)

Теория: Участие ставропольцев в I мировой войне. Казаки и революции в России. (3 ч.)

Теория: Казачество и православие. Казачьи святые. Архангел Михаил - покровитель воинства (3 ч.)

Практика: Экскурсия в Спасский Кафедральный Собор г. Пятигорска. (3 ч.)

Теория: Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе. (3 ч.)

Теория: Ликвидация казачества как сословия. (3 ч.)

Теория: Участие казаков в Великой Отечественной войне. За веру и Отечество. Казачьи части РККА. (3 ч.)

Раздел 8. Казачьи заповеди, права, традиции, культура

(24 ч.)

Теория: Молитвы, которые должен знать каждый казак. Традиции казаков Северного Кавказа. (3 ч.)

Теория: Мораль. Культура и обряды. Казачьи заповеди, принятые 18.11.90 г. Права и обязанности казаков. (3 ч.)

Теория: Символы и знаки. Герб и гимн Терского казачьего войска. Чины и звания. (3 ч.)

Практика: Обряд «проводы в армию». Обряд «свадьба». Приоритетные качества донских казаков. (3 ч.)

Практика: Казачья семья. Роль женщины – казачки в воспитании подрастающего поколения. (3 ч.)

Теория: Казачье воспитание детей и молодежи. Казачьи ценности в фольклоре. Дни памяти казаков. (3 ч.)

Практика: Особенности национальной кухни казаков. Традиционная казачья кухня. (3 ч.)

Теория: Сохранение и соблюдение казачьих нравов в настоящее время. (3 ч.)

Раздел 9. Возрождение казачества

(42 ч.)

Теория: Общество казачьих организаций. Решение Большого круга. (3 ч.)

Теория: Круг Союза казаков в сентябре 1993 г. в Оренбурге. (3 ч.)

Теория: Возрождение Терского казачества «Кавказ - наш бастион». (3 ч.)

Теория: Современные прозаики о казачестве. А.Т. Губин «Молоко волчицы». М. Шолохов «Тихий Дон», Л. Н. Толстой «Казаки». (3 ч.)

Практика: Чтение глав из книги М. Шолохова «Тихий Дон» об укладе казачьей жизни. (3 ч.)

Практика: Жизнь казаков в современном кинематографе. Сюжет и история создания фильма «Казачья сказка». (3 ч.)

Теория: Образование Горячеводской казачьей общины Терского казачьего войска. (3 ч.)

Теория: Участие казачьей общины в жизни города Пятигорска, поселка Горячеводский. (3 ч.)

Практика: Экскурсия по Лермонтовским местам. (6 ч.)

Теория: Казачий корпус в п. Горячеводский. Образование и становление казачьей общины. (3 ч.)

Практика: Экскурсия в Горячеводский казачий музей. (6 ч.)

Практика: Казаки на службе Отечеству. (3 ч.)

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№ п/п	Разделы	Количество ч.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Северо-Кавказский регион	12	9	3	Тестирование
2.	Раздел 2. Возникновение первых государственных образований на территории Северного Кавказа	12	9	3	Фронтальный опрос
3.	Раздел 3. Генезис феодальных отношений на Северном Кавказе в I–XIII веках.	12	9	3	Викторина
4.	Раздел 4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на народы Северного Кавказа	15	12	3	Фронтальный опрос
5.	Раздел 5. «Нарты» – эпические сказания народов Северного Кавказа	12	6	6	Тестирование
6.	Раздел 6. Народы Северного Кавказа в XV–XVIII веках	9	6	3	Беседа
7.	Раздел 7. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Россией в XVIII–XIX веках	15	9	6	Фронтальный опрос
8.	Раздел 8. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX- XXI в.в.	21	9	12	Викторина
	Всего	108	69	39	

Содержание учебного плана 2-й год обучения

Раздел 1. Северо-Кавказский регион (12 ч.)

Теория: Введение – занятие по правилам безопасности. Этнический состав. Историко- этнографический обзор. Естественно-географические условия Северного Кавказа. Периодизация истории Северного Кавказа. Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы. (9 ч.)

Практика: Экскурсия г. Пятигорска. (3 ч.)

Раздел 2. Возникновение первых государственных образований на территории Северного Кавказа (12 ч.)

Теория: Племена Северного Кавказа 1 тыс. до н. э. Хозяйство, общественный строй, культура. Меоты Скифы и сарматы на Северном Кавказе и их контакты с местными племенами. (9 ч.)

Практика: Археологические открытия. (3 ч.)

Раздел 3. Генезис феодальных отношений на Северном Кавказе в I–XIII веках (12 ч.)

Теория: Происхождение алан. Аланское политическое объединение в I–IV вв. Предпосылки классообразования и раннефеодальная государственность алан. Религиозные воззрения алан. (9 ч.)

Практика: Государство алан. (3 ч.)

Раздел 4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на народы Северного Кавказа (15 ч.)

Теория: Вторжение монголо-татар на Северный Кавказ и установление золотоордынского ига. Ставрополье и Тьмутараканское княжество. Казаки и их татарские корни. (12 ч.)

Практика: Нашествие Тамерлана и его последствия для народов Северного Кавказа. (3 ч.)

Раздел 5. «Нарты» – эпические сказания народов Северного Кавказа (12ч.)

Теория: Нартский эпос. Его запись, изучение и публикации. Соотношение мифа и истории в сказаниях о нартах. (6 ч.)

Практика: Нартский эпос – памятник национальной культуры народов Северного Кавказа. Центральные циклы, сюжеты и главные герои. (6 ч.)

Раздел 6. Народы Северного Кавказа в XV–XVIII веках (9 ч.)

Теория: Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа
Особенности феодального синтеза в ущельях Северной Осетии. (9 ч.)

Практика: Этническая карта Северного Кавказа в XVI–XVII вв. (3 ч.)

Раздел 7. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Россией в XVIII–XIX веках (15 ч.)

Теория: Особенности феодального синтеза в ущельях Северной Осетии.
Внешнеполитические отношения России и народов Северного Кавказа
Процесс присоединения северокавказских народов к России
Толерантность и казачество. (9 ч.)

Практика: Судьба казачества в XX в. Казаки защитники Отечества.
Конференция. (3 ч.)

Раздел 8. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX–XXI в.в. (21 ч.)

Теория: Политическое и социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в первой половине XX в. Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX – начале XXI. (9 ч.)

Практика: Народы Северного Кавказа в годы ВОВ. Никто не забыт, ни что не забыто. Патриотизм казачества в годы ВОВ. Пятигорск в годы ВОВ и его герои. Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в. Поиск информации по истории казачьего войска в местных СМИ, Интернете и т. д., использование текста исторических источников при ответе на вопросы, решение учебных задач; сравнение свидетельства разных источников. (12 ч.)

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе (Приложение)

Условия реализации программы. Списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. Численный состав объединений

- для объединений первого года обучения - до 20 человек,
- для объединений второго года обучения – не менее 12 человек,

Для успешной реализации программы в филиале ДООЦ «Солнечный» имеются

- методический кабинет
- демонстрационный зал с медиа оборудованием
- расположение территории ДООЦ «Солнечный» в историческом месте, связанное с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова

-методическая литература, средства массовой информации, интернет - связь

- исторические карты
- гербы РФ, Ставропольского края и Терского казачьего войска
- аудио кассеты записями русских и казачьих песен
- наглядные пособия по военной подготовке
- компьютеры;
- проектор.
- информационное обеспечение:
- интернет источники
- дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов: Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка. Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, и предметных компетенций. Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам. Формы диагностики могут быть следующие: дидактическая игра,

тестирование, анкетирование, обобщающее занятие, КВН, краеведческая викторина, конференция, соревнования.

Формы оценивания процесса и результата деятельности учащихся:

- анализ результатов участия в мероприятиях различных уровней;
- анализ выполнения рефератов, опытнических работ, исследовательских и научно-исследовательских проектов.

Мониторинг контроля реализации образовательного процесса:

Диагностика на начало года. Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Средний балл (НГ+ПК+ИК). (1-4 балла - низкий уровень знаний, 5-7 баллов - средний уровень знаний, 8-10 баллов - высокий уровень знаний).

- Низкий уровень - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога, выполняет элементарные задания.

- Средний уровень - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправляет допущенные ошибки.

- Высокий уровень - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

В качестве форм предъявления и демонстрации результатов образовательной деятельности используются следующие показатели:

- аналитические справки по результатам стартового, промежуточно, текущего и итогового тестирования, аналитические справки;

- участие в конкурсах, олимпиадах, слетах, фестивалях, конференциях и т.д.

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;

- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- экскурсия;
- акция;

- викторина.

Календарный план воспитательной работы в объединении является разделом плана работы педагога на год и разрабатывается в соответствии с программой воспитания ГБУ ДО «КЦЭТК применительно к текущему учебному периоду, включая перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса программы «Историческое краеведение».

Результатом изучения программы является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории казачества относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения программы выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения программы «Историческое краеведение» учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и своего края, человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края и человечества в целом
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны.

Календарный учебный график

1-й год обучения

№ п/п	Форма занятия	Кол-во ч.	Тема занятия		Место проведения
			Раздел 1. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе		
1.	Теория	3	Введение. Тестирование учащихся на выявление творческих способностей. Ознакомление с курсом «Историческое краеведение». Беседа по правилам техники безопасности		ДООЦ «Солнечный»
2.	Практика	3	Каменный век, медно-бронзовый век с 4 тыс. л. до н.э.		
3.	Теория	3	Курганные могильники дольменной культуры в Карачаево–Черкессии		
4.	Практика	3	Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс.		
5.	Теория	3	Северо – Кавказская катакомбная культуры II тыс. до н.э. Места стоянки древних людей на территории Ставропольского края.		ДООЦ «Солнечный»
6.	Практика	3	Экскурсия в Краеведческий музей г. Пятигорска		Краеведческий музей г. Пятигорска
			Раздел 2. Соседи славян		
7.	Теория	3	Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Сараматы. Аланы и асы на Северном Кавказе.		ДООЦ «Солнечный»
8.	Практика	3	Скифы и сарматы		ДООЦ «Солнечный»
9.	Практика	3	Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков).		ДООЦ «Солнечный»
10.	Теория	3	Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы. от половцев – черные клобуки. Кипчаки.		ДООЦ «Солнечный»
11.	Теория	3	Половцы. Версии (гипотезы) о происхождении казаков.		ДООЦ «Солнечный»

12.	Практика	3	Былина о половцах. Сергей Дон.		ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 3. Возникновение казачества		
13.	Теория	3	Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян.		ДООЦ «Солнечный»
14.	Теория	3	Казаки в былинном эпосе.		ДООЦ «Солнечный»
15.	Практика	3	Легенда о скифах. О. Дубровская «Тайны древних рас»		ДООЦ «Солнечный»
16.	Теория	3	Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия.		ДООЦ «Солнечный»
17.	Теория	3	Земли Ставрополя в составе Тьмутараканского княжества.		ДООЦ «Солнечный»
18.	Практика	3	Работа с картами. Географическое положение Тьмутараканского княжества.		ДООЦ «Солнечный»
19.	Теория	3	Завоевания земель Северного Кавказа монголо – татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды. Казаки и их татарские корни.		ДООЦ «Солнечный»
20.	Практика	3	Казаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен.		ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 4. Становление казачества.		
21.	Теория	3	Появление общин казаков на окраинах Руси. Борьба казаков с татарскими ханами и их участие в свержении ига. XVI в.		ДООЦ «Солнечный»
22.	Практика	3	Документальная и художественная хроника о борьбе с татаро-монгольским игом. X/фильм «Орда».		ДООЦ «Солнечный»
23.	Теория	3	Усиление роли и значимости казаков в Московском царстве. Становление казачьей независимости на Дону и Днепре.		ДООЦ «Солнечный»
24.	Теория	3	Образование татарских городищ. Зарождение Ростова Великого.		ДООЦ «Солнечный»
25.	Теория	3	Образование донских, астраханских, гребенских, терских и других казачьих общин.		ДООЦ «Солнечный»
26.	Теория	3	Образование казачьих поселений XV-XVI вв. от Волги до Днестра. Занятия и ремесленное дело в казачьих поселениях.		ДООЦ «Солнечный»

27.	Теория	3	Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии.		ДООЦ «Солнечный»
28.	Практика	3	Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой.		ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 5. Казаки Ставрополя на службе Отечества.		
29.	Практика	3	Экскурсия в музей Казачества п. Горячеводский.		Музей Казачества п. Горячеводский.
30.	Теория	3	Начало освоения земель Кавказа русским государством. Поселения казаков на гребнях гор и в низовьях Терека. Военизированный быт гребенских казаков.		ДООЦ «Солнечный»
31.	Теория	3	Признание казаками верховной власти московского царя. Появление казачьей крепости Терки. Казаки и Петр I. Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения.		ДООЦ «Солнечный»
32.	Теория	3	Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения. Оружие казачьей дружины.		ДООЦ «Солнечный»
33.	Теория	3	Казаки и Екатерина Великая.		ДООЦ «Солнечный»
34.	Практика	3	Емельян Пугачев. Биография и историческая справка. Образ Емельяна Пугачева в одноименном фильме.		ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 6. Степной форпост России.		
35.	Теория	3	Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии, заселение её казаками. Участие казаков в войнах XVIII –XIX вв. Кавказская война.		ДООЦ «Солнечный»
36.	Практика	3	Кавказская война в произведениях Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина. «Кавказский пленник» по страницам произведения.		ДООЦ «Солнечный»
37.	Теория	3	Из истории образования с. Гражданского Минераловодского района и соседних сел: Сунжа, Суворовское. Образование городов и казачьих станиц на КМВ.		ДООЦ «Солнечный»
38.	Практика	3	Экскурсия к памятнику Матери - казачки г. Пятигорска.		Памятник Матери - казачки г. Пятигорск.

39.	Теория	3	А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ.		ДООЦ «Солнечный»
40.	Практика	3	Экскурсия к памятнику А.П. Ермолова г. Пятигорска		Памятник А.П. Ермолова г. Пятигорск
			Раздел 7. Судьба казачества в XX в.		
41.	Теория	3	Терское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году.		ДООЦ «Солнечный»
42.	Практика	3	Подвиги донских казаков в казачьем фольклоре и поэзии.		ДООЦ «Солнечный»
43.	Теория	3	Казачий кадетский корпус в Ставрополе.		ДООЦ «Солнечный»
44.	Практика	3	Виртуальное путешествие по Ставрополю. Гимн города Ставрополя.		ДООЦ «Солнечный»
45.	Теория	3	Участие ставропольцев в I мировой войне. Казаки и революции в России.		ДООЦ «Солнечный»
46.	Теория	3	Казачество и православие. Казачьи святые. Архангел Михаил - покровитель воинства.		ДООЦ «Солнечный»
47.	Практика	3	Экскурсия в Спасский Кафедральный Собор г. Пятигорска.		Спасский Кафедральный Собор г. Пятигорска.
48.	Практика	3	Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе.		ДООЦ «Солнечный»
49.	Теория	3	Ликвидация казачества как сословия.		ДООЦ «Солнечный»
50.	Теория	3	Участие казаков в Великой отечественной войне. За веру и Отечество. Казачьи части РККА.		ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 8. Казачьи заповеди, права, традиции, культура.		
51.	Теория	3	Молитвы, которые должен знать каждый казак. Традиции казаков Северного Кавказа.		ДООЦ «Солнечный»
52.	Теория	3	Мораль. Культура и обряды. Казачьи заповеди, принятые 18.11.90 г. Права и обязанности казаков.		ДООЦ «Солнечный»

53.	Теория	3	Символы и знаки. Герб и гимн Терского казачьего войска. Чины и звания.		ДООЦ «Солнечный»
54.	Практика	3	Обряд «проводы в армию». Обряд «свадьба». Приоритетные качества донских казаков.		ДООЦ «Солнечный»
55.	Практика	3	Казачья семья. Роль женщины – казачки в воспитании подрастающего поколения.		ДООЦ «Солнечный»
56.	Теория	3	Казачье воспитание детей и молодежи. Казачьи ценности в фольклоре. Дни памяти казаков.		ДООЦ «Солнечный»
57.	Практика	3	Особенности национальной кухни казаков. Традиционная казачья кухня.		ДООЦ «Солнечный»
58.	Теория	3	Сохранение и соблюдение казачьих нравов в настоящее время.		ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 9. Возрождение казачества.		
59.	Теория	3	Общество казачьих организаций. Решение Большого казачьего круга.		ДООЦ «Солнечный»
60.	Теория	3	Круг Союза казаков в сентябре 1993 г. в городе Оренбурге.		ДООЦ «Солнечный»
61.	Теория	3	Возрождение Терского казачества. «Кавказ - наш бастион».		ДООЦ «Солнечный»
62.	Теория	3	Современные прозаики о казачестве. А.Т. Губин «Молоко волчицы». М. Шолохов «Тихий Дон», Л. Н. Толстой «Казаки»		ДООЦ «Солнечный»
63.	Практика	3	Чтение глав из книги М. Шолохова «Тихий Дон» об укладе казачьей жизни.		ДООЦ «Солнечный»
64.	Практика	3	Жизнь казаков в современном кинематографе. Сюжет и история создания фильма «Казачья сказка».		ДООЦ «Солнечный»
65.	Теория	3	Образование Горячеводской казачьей общины Терского казачьего войска.		ДООЦ «Солнечный»
66.	Теория:	3	Участие казачьей общины в жизни города Пятигорска, поселка Горячеводский.		ДООЦ «Солнечный»
67.	Практика	3	Экскурсия по Лермонтовским местам.		ДООЦ «Солнечный»
68.	Практика	3	Экскурсия по Лермонтовским местам.		ДООЦ «Солнечный»

69.	Теория	3	Казачий корпус в п. Горячеводский. Образование и становление казачьей общины.		ДООЦ «Солнечный»
70.	Практика	3	Экскурсия в Горячеводский казачий музей.		Горячеводский казачий музей.
71.	Практика	3	Экскурсия в Горячеводский казачий музей.		Горячеводский казачий музей.
72.	Практика	3	Викторина. Казаки на службе Отечеству.		ДООЦ «Солнечный»

2-й год обучения

№ п/п	Форма занятия	Кол-во ч.	Тема занятия	Место проведения
			Раздел 1. Северо-Кавказский регион	
1.	Теория	3	Введение. Занятие по правилам безопасности. Естественно-географические условия Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
2.	Практика	3	География города Пятигорска	
3.	Теория	3	Периодизация истории Северного Кавказа.	
4.	Теория	3	Введение. Занятие по правилам безопасности. Естественно-географические условия Северного Кавказа.	
			Раздел 2. Возникновение первых государственных образований на территории Северного Кавказа	
5.	Теория	3	Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы.	ДООЦ «Солнечный»
6.	Практика	3	Племена Северного Кавказа 1 тыс. до н. э.	ДООЦ «Солнечный»
7.	Теория	3	Археологические открытия	ДООЦ «Солнечный»
8.	Теория	3	Хозяйство, общественный строй, культура. Меоты.	ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 3. Генезис феодальных отношений на Северном Кавказе в I–XIII веках.	
9.	Теория	3	Скифы и сарматы на Северном Кавказе и их контакты с местными племенами.	ДООЦ «Солнечный»

10.	Теория	3	Происхождение алан.	ДООЦ «Солнечный»
11.	Теория	3	Аланское политическое объединение в I–IV вв.	ДООЦ «Солнечный»
12.	Практика	3	Предпосылки классообразования и раннефеодальная государственность алан.	ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на народы Северного Кавказа	
13.	Теория	3	Государство алан	ДООЦ «Солнечный»
14.	Теория	3	Религиозные воззрения алан	ДООЦ «Солнечный»
15.	Практика	3	Вторжение монголо-татар на Северный Кавказ и установление золотоордынского ига.	ДООЦ «Солнечный»
16.	Теория	3	Ставрополье и Тьмутараканское княжество.	ДООЦ «Солнечный»
17.	Теория	3	Нашествие Тамерлана и его последствия для народов Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 5. «Нарты» – эпические сказания народов Северного Кавказа	
18.	Практика	3	Казаки и их татарские корни	ДООЦ «Солнечный»
19.	Теория	3	Нартский эпос – памятник национальной культуры народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
20.	Практика	3	Нартский эпос. Его запись, изучение и публикации.	ДООЦ «Солнечный»
21.	Теория	3	Соотношение мифа и истории в сказаниях о нартах.	ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 6. Народы Северного Кавказа в XV–XVIII веках	
22.	Теория	3	Центральные циклы, сюжеты и главные герои.	ДООЦ «Солнечный»
23.	Практика	3	Этническая карта Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	ДООЦ «Солнечный»

24.	Теория	3	Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 7. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Россией в XVIII–XIX веках	
25.	Теория	3	Особенности феодального синтеза в ущельях Северной Осетии.	ДООЦ «Солнечный»
26.	Практика	3	Внешнеполитические отношения России и народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
27.	Теория	3	Судьба казачества в XX в.	ДООЦ «Солнечный»
28.	Практика	3	Процесс присоединения северокавказских народов к России.	ДООЦ «Солнечный»
29.	Теория	3	Казачи защитники Отечества. Конференция	ДООЦ «Солнечный»
			Раздел 8. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX–XXI веках.	
30.	Практика	3	Толерантность и казачество	ДООЦ «Солнечный»
31.	Теория	3	Политическое и социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в первой половине XX в.	ДООЦ «Солнечный»
32.	Практика	3	Народы Северного Кавказа в годы ВОВ.	ДООЦ «Солнечный»
33.	Практика	3	Никто не забыт, ни что не забыто Патриотизм казачества в годы ВОВ	ДООЦ «Солнечный»
34.	Практика	3	Пятигорск в годы ВОВ и его герои	ДООЦ «Солнечный»
35.	Теория	3	Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в	ДООЦ «Солнечный»
36.	Теория	3	Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа – начале XXI Викторина	ДООЦ «Солнечный»

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса:

1. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 2014.
2. Алмазов Б.А., Новиков В.Т., Манжала А.П. Казаки.- СПб,1999
3. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.
4. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
5. Гриценко В.Б. История земли Минераловодской. – Минеральные Воды, 2015.
6. Гриценко В.Б. Дорога на курорты. – Минеральные Воды, 2014.
7. Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. – Ставрополь, 2017.
8. Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. – Ставрополь, 1983.
9. Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 2014.
10. Невская Т.А., Чекменев С.А. Ставропольские крестьяне. – Ставрополь, 2014.
11. Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996
12. Пятигорск в исторических документах 1803-1917гг. Сборник документов и материалов./ Сост. С.И. Несмачная. – Ставрополь, 2014г.
13. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. – Ставрополь, 2014.
14. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 2013
15. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII- первой половине XIX в. – Пятигорск, 2014.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

16. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2014.
17. Губин А.Т. Молоко волчицы. – Ставрополь, 1994
18. Деникин А.И. Очерки русской службы: крушение власти и армии. – Москва, 1991.
19. История казачества России. Ростов-на-Дону. 2001
20. Истоки. Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений./ Сост. Лазарева А.Т. – Ставрополь, 2001.
21. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь, 2011.