

Министерство образования Ставропольского края  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями  
и дополнениями на заседании  
методического совета  
от «02» сентября 2024г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»

Зина Т.М.

Пр. № 244 от 04 сентября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Наш дом-природа»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Громова Анна Вячеславовна

педагог дополнительного образования

город Ставрополь  
2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный план 1 года обучения и его содержание .....	7
Учебный план 2 года обучения и его содержание .....	11
Учебный план 3 года обучения и его содержание .....	13
Методическое обеспечение программы .....	15
Формы аттестации и оценочные материалы .....	18
Литература .....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Для этого нужно знание закономерностей её развития, которое поможет бережнее относиться к окружающему миру.

В настоящее время понятие «экология» наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе, исходящего, прежде всего от разнообразной деятельности людей. Сегодня наша планета в опасности, вследствие чего появляются новые зоны экологического бедствия: на земле, в воде, в воздухе обнаруживают токсичные вещества, от пожаров гибнут леса, под «воздействием» рук человека исчезают ручьи и даже реки. Остановить опасность, уберечь «общий дом» от катастрофы может только человек.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Наш дом - природа» является естественнонаучной направленностью.**

Программа имеет **стартовый уровень**. Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, расширяет и углубляет знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ детьми соответствующего возраста. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

**Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648-20);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Актуальность и привлекательность программы:**

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, оптимальные условия, для реализации которых, имеются в ГБУ ДО «КЦЭТК».

Опыт педагогов показывает, что в младшем школьном возрасте дети готовы успешно овладевать экологическими знаниями вообще и состоянием экологической ситуации своего края, города в частности, если знания преподносятся им на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме, если они вовлекаются в разнообразную практическую деятельность по охране природы и если учитывается неоднородность отношения разных детей к миру природы.

Данная программа имеет ряд особенностей:

1. Она учитывает имеющееся у детей преобладание познавательной, эстетической или

гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используется дифференцированный подход и принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе.

**Цель программы:** воспитание у учащихся экологической культуры, формирование ответственного отношения к природе, углубление знаний в области экологии; формирование экологического сознания, экологической культуры, заложить основы природоохранных навыков и поведения.

Из комплекса задач, которые решаются в рамках данной программы выделяются:

**Личностные задачи:**

- расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний в области экологии;
- знакомство с удивительным миром растений и животных, его разнообразием.
- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей;

**Метапредметные задачи:**

**Познавательные:**

- знают где и как можно найти нужную информацию;
- умеют ориентироваться в информационном пространстве;
- готовы и способны к самостоятельной информационно - познавательной деятельности;
- умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Коммуникативные**

- знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения;
- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность;
- имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.

**Регулятивные:**

- знают приемы анализа данной ситуации и определения путей достижения поставленной цели;
- умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность;
- умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Образовательные задачи:**

- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

**Отличительные особенности программы:** практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации программы **8 – 12 лет.**

**Объем и срок освоения программы:** программа «Наш дом природа» рассчитана на **3 года** обучения. Общее количество часов программы – **432 часа.**

**Формы обучения** – очная форма обучения.

**Режим занятий** - в год – **144 часов.** Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 2 часа. Занятия проводятся со всем коллективом учащихся.

## **Требования к знаниям и умениям учащихся:**

После прохождения курса учащиеся должны **знать и уметь** –

### **Первый год обучения.**

#### **Знать:**

- о значении домашних животных в жизни человека, о важности правильного ухода за домашними животными, правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- о многообразии животного мира и экологических проблемах региона;
- сформировать представление о среде и месте обитания животных;
- основы науки о поведении животных, общения с ними, правильного ухода и содержания;
- группы животных: дикие и домашние;
- внешние отличительные признаки млекопитающих, птиц, земноводных, рыб, насекомых;
- что такое Красная книга, примеры местных животных из Красной книги;
- значение природоохранной деятельности.

#### **Уметь:**

- наблюдать, анализировать и делать выводы в процессе выполнения практических заданий;
- владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
- владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать);
- охарактеризовать животное;
- наблюдать за животными, в последующем с целью проведения исследовательских работ.

### **Второй год обучения.**

#### **Знать:**

- видовой состав птиц своего города (населенного пункта);
- по внешним признакам определить название более распространенных птиц;
- повадки птиц в зависимости от сезона;
- видовой состав зимующих птиц и их экологию.

#### **Уметь:**

- изготавливать самые простые виды кормушек и развешивать их;
- изготавливать искусственные гнездовья и правильно развешивать их в лесах, парках, садах города;
- заготавливать корма для подкормки птиц;
- вести записи в дневнике.

### **Третий год обучения.**

#### **Знать:**

- основные понятия из области экологии, биологии, живой и не живой природы;
- сезонные изменения в природе, поведении животных и растений в разное время года;
- знать и соблюдать технику безопасности при контактных занятиях с животными, растениями;
- виды животных и птиц, обитающих в Ставропольском крае.

#### **Уметь:**

- использовать в практической деятельности знания о животных, растениях, обитающих в различных природных зонах, используя основные понятия об экологии, биологии.
- оказывать помощь педагогу при организации образовательного процесса с обучающимися первого года обучения.
- подготовить реферат на заданную тему под руководством педагога и представить его на практическом занятии.
- принимать активное участие в природоохранной деятельности, экологических акциях.
- принимать участие в конкурсах и мероприятиях учреждения и города по естественнонаучному направлению.

**Формы аттестации.** Используются следующие виды контроля за работой учащихся:

- Вводный контроль знаний (диагностика знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в виде тестирования, творческих заданий исследовательского характера.

- Текущий контроль знаний. Проводится в течение всего года в ходе учебного процесса в виде выполнения практических работ индивидуальных заданий, проведения экологических игр, викторин, экскурсий, решения экологических задач.

- Промежуточный контроль знаний. Проводится при завершении модулей и больших тем программы в форме тестирования, викторин и практических заданий.

- Итоговый контроль знаний. Проводится после изучения курса в виде итогового тестирования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. В качестве фиксации образовательных результатов используются:**

-дневники наблюдений;

-готовые работы (рефераты, доклады и т.д.);

- результаты тестирования;

-фото- и видеоматериалы;

-свидетельства, сертификаты, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. В качестве форм предъявления и демонстрации результатов образовательной деятельности используются следующие показатели:

-аналитические справки по результатам вводного (диагностика на начало учебного года), промежуточного и итогового тестирования;

-участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.;

-защита творческой работы;

-выполнение контрольных и самостоятельных работ;

-участие в массовых мероприятиях экологической направленности, проводимых ГБУ ДО «КЦЭТК»;

-итоговый отчет за год;

**Диагностика экологической воспитанности учащихся.**

В ходе учебного процесса педагог выявляет знания и умения каждого воспитанника. Но промежуточная и итоговая диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка. Основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты.

**Информационное обеспечение программы:** аудио-, видео-, фотоматериалы; интернет - источники; учебные пособия, брошюры и т.д.

**Учебный план  
1-й год обучения**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля знаний
			Теория	Практика	
I	Раздел «Мы друзья природы»	42	26	16	Викторина, конкурсы, кроссворды
1.	Введение.	4	2	2	Викторина
2.	Давайте познакомимся.	6	4	2	Викторина, конкурсы, кроссворды
3.	Как мы появились в доме человека	6	4	2	Викторина, конкурсы, кроссворды
4.	Как устроены животные и как за ними ухаживать	8	6	2	Викторина, конкурсы, кроссворды
5.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	4	2	Викторина, конкурсы, кроссворды
6.	На приеме у Айболита	4	2	2	Викторина, конкурсы, кроссворды
7.	Мы с тобой – друзья	8	4	4	Викторина, конкурсы, кроссворды
II	Раздел «Удивительный мир животных»	102	44	58	Викторина, конкурсы, кроссворды
1.	Какие удивительные простейшие и многоклеточные	2	2	-	Рассказ
2.	Кто такие моллюски и иглокожие?	2	-	2	Игра
3.	Кто такие членистоногие?	10	4	6	игра, контрольные вопросы, анкета, сочинение рассказа, доклад

4.	Кто такие земноводные?	4	2	2	анкета
5.	Кто такие пресмыкающиеся?	4	2	2	анкета, доклад
6.	Кто такие птицы?	10	4	6	игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета
7.	Кто такие млекопитающие?	16	4	12	игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета
8.	Животный мир континентов	32	16	16	игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета
9.	Домашние животные	8	4	4	контрольные вопросы; рассказ; выставка рисунков; фотовыставка
10.	«Они в опасности!» видовой состав животных, занесенных в Красную книгу Ставропольского края.	8	4	4	игра, рассказ, контрольные вопросы; анкета
11.	Итоговая аттестация	6	2	4	журнал с рисунками и рассказами детей; праздник
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Мы твои друзья»

#### **Тема 1. Введение (4 часа: 2 т., 2 п.р.)**

1. Теория: Бережное отношение к природе – 2ч.
2. Практика: Экскурсия в Ботанический сад г. Ставрополя – 2ч.

#### **Тема 2. Давайте познакомимся ( 6 часов: 4 т., 2 п.р.).**

1. Теория: Знакомься - домашние животные – 4ч.
2. Практика: Кто может помочь в выборе питомца? – 2ч.

#### **Тема 3. Как мы появились в доме человека ( 6 часов: 4 т., 2 п.р.)**

1. Теория: Про наших родственников – 4ч.
2. Практика: Где взять питомца? – 2ч.

#### **Тема 4. Как устроены животные и как за ними ухаживать (8 часов: 6 т., 2 п.р.)**

1. Теория: Четыре лапы, хвост и не только – 4ч.
2. Теория: Как мы воспринимаем мир? - 2ч.
3. Практика: Образ жизни домашних животных – 2ч.

#### **Тема 5. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев ( 6 часов: 4 т., 2 п.р.)**

1. Теория: Общение животных – 4ч.
2. Практика: Как разговаривают питомцы при помощи позы? – 2ч.

#### **Тема 6. На приеме у Айболита (4 часа: 2 т., 2 п.р.)**

1. Теория: Здоровье питомцев – 2ч.
2. Практика: Как избежать опасности – 2ч.

#### **Тема 7. Мы с тобой – друзья (8 часов: 4 т., 4 п.р.)**

1. Теория: Книги про хвостатых и усатых – 4 ч.
2. Практика: Удивительная выставка. Музыка в стиле мяу и гав – 2ч.
3. Практика: Праздник «Верные друзья»-2 ч.

### Раздел 2. «Удивительный мир животных»

#### **Тема 1. Какие удивительные простейшие и многоклеточные. (2 часов: 2 т., 0 п.р.)**

1. Теория: Понятие предмета зоология – 2ч.

#### **Тема 2. Кто такие моллюски и иглокожие? (2 часов: 0 т., 2 п.р.)**

1. Практика: Игра «Диалог улиток» - 2ч.

#### **Тема 3. Кто такие членистоногие?. (10 часов: 4 т., 6 п.р.)**

1. Теория: Ракообразные. Общая характеристика – 4ч.
2. Практика: Просмотр мультфильма «Отшельник и Роза» - 4ч.
3. Практика: Работа над текстом Б.Заходера «История одной гусеницы» - 2ч.

#### **Тема 4. Кто такие земноводные?. (4 часа: 2 т., 2 п.р.)**

1. Теория: Особенности строения земноводных – 2.
2. Практика: Работа над текстом книги Б.Заходера «Серая звездочка» - 2ч.

#### **Тема 5. Кто такие пресмыкающиеся?. (4 часа: 2 т., 2 п.р.)**

1. Теория: Происхождение рептилий – 2ч.
2. Практика: Игра «Факир и змеи» - 2ч.

#### **Тема 6. Кто такие птицы? (10 часов: 4 т., 6 п.р.)**

1. Теория: Птицы. Общая характеристика – 4ч.
2. Практика: Прослушивание диска «Голоса птиц» - 4ч.
3. Практика: Зарисовка птиц – 2ч.

#### **Тема 7. Кто такие млекопитающие? (16 часов: 4 т., 12 п.р.)**

1. Теория: Млекопитающие. Общая характеристика – 4ч.
2. Практика: Млекопитающие как помощники и друзья человека – 4ч.
3. Практика: Млекопитающие Ставропольского края – 4ч.
4. Практика: Образы животных в русских художественных промыслах – 4ч.

#### **Тема 8. Животный мир континентов. (32 часа: 16 т., 16 п.р.)**

1. Теория: Знакомство с континентами и их животным миром – 4ч.
2. Теория: Животный мир Арктики – 4ч.

3. Теория: Животный мир Антарктиды – 4ч.
4. Теория: Видовое разнообразие животного мира Австралии – 4ч.
5. Практика: Игра «Путешествие в ледяную пустыню. Арктика» - 4ч.
6. Практика Игра «Путешествие в Антарктиду» - 4ч.
7. Практика Игра «Путешествие в Австралию» - 4ч.
8. Практика Игра «Путешествие в Южную Америку» -4ч.

**Тема 9. Домашние животные. (8 часов: 4 т., 4 п.р.)**

1. Теория: Домашние животные. Общая характеристика -4ч.
2. Практика: Наблюдения за животным – 4ч.

**Тема 10. «Они в опасности!» видовой состав животных, занесенных в Красную книгу Ставропольского края. (8 часов: 4 т., 4 п.р.)**

1. Теория: Земноводные СК, занесенные в Красную книгу – 4ч.
2. Практика: Экскурсия в зоологический музей СКФУ – 4ч.

**Тема 11. Итоговая аттестация. (6 часов: 2 т., 4 п.р.)**

1. Теория: Итоговое тестирование по разделам «Мы твои друзья» - 4ч.
2. Практика: Экскурсия: «Фауна Мамайского леса» - 4ч.

## 2-й год обучения

### Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля знаний
			Теория	Практика	
1.	Общая характеристика птиц.	8	4	4	Игра-викторина
2.	Жизнь птиц осенью.	48	12	36	Мероприятие «День зимующих птиц»
3.	Жизнь птиц зимой.	40	16	24	Викторина, загадки, кроссворды о зимующих
4.	Жизнь птиц весной.	44	20	24	Праздник «День птиц». Проверочная работа по карточкам.
5.	Итоговая аттестация.	4		4	Итоговое тестирование, практическая работа
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Общая характеристика птиц. (8 часов: 4 т., 4 п.р.)**

1.Теория: Биологические особенности класса – 4 ч.

2.Практика: Экскурсия в сквер - наблюдение за поведением птиц – 4 ч.

#### **Тема 2. Жизнь птиц осенью. (48 часов: 12 т., 36 п.р.)**

1.Практика: Деление птиц по характеру сезонных миграций – 4 ч.

2.Теория: Причины сезонных миграций птиц – 4 ч.

3.Теория: Образование и скопление стай птиц – 4 ч.

4.Практика: Экскурсия в природу. Наблюдение за образованием стай и отлетом птиц – 4 ч.

5.Практика: Подготовка и проведение мероприятия «День зимующих птиц – 4 ч.

6.Практика: Организация беседы по обмену опыта самих учащихся о сборе семян для подкормки птиц – 4 ч.

7.Практика: Организация и проведение конкурса между классами на лучший сбор семян для подкормки птиц – 4 ч.

8.Практика: Наши зимующие птицы. Экскурсия в лес – 4 ч.

9.Теория: Типы кормушек и кормовых столиков для зимующих птиц – 4 ч.

10.Практика: Изготовление кормушек -4 ч.

11. Практика: Выпуск стенгазеты в классах о сборе семян для подкормки птиц – 4 ч.

12. Практика: «День зимующих птиц»: конкурс кормов и кормовых столиков – 4 ч.

#### **Тема 3. Жизнь птиц зимой.(40 часов:16 т., 24 п.р.)**

1.Теория: Приспособление птиц к неблагоприятным периодам года – 4 ч.

2.Практика: Экскурсия в природу. Проведение учета птиц – 4 ч.

3.Практика: Взаимоотношения между птицами в зимний период – 4 ч.

4.Теория: Рассказ о зимующих птицах возле жилья человека – 4 ч.

5.Практика: Практическая работа с раздаточным материалом по данным видам птиц – 4 ч.

6.Практика: Большая синица и особенности ее поведения зимой – 4 ч.

7.Практика: Экскурсия в природу. Подкормка и наблюдение за поведением синиц - 4 ч.

8.Теория: Птицы полей и лесов, их экология – 4 ч.

9.Теория: Птицы водоемов, их зимняя экология – 4 ч.

10.Практика: Викторина, загадки, кроссворды о зимующих птицах - 4 ч.

#### **Тема 4. Жизнь птиц весной. (44 часа: 20 т.,24 п.р.)**

1.Теория: Рассказ о том, кто как весну встречает – 4 ч.

2.Практика: Наблюдение за поведением ворон, сорок, грачей с наступлением весны – 4 ч.

3.Теория: Подготовка ко Дню птиц – 4 ч.

4. Практика: Проведение конкурса между классами на предмет выявления лучших гнездовых – 4 ч.
  5. Практика: Коллективная развеска искусственных гнездовых в Круглом лесу и на территории школы - 4 ч.
  6. Практика: Праздник «День птиц» в школе – 4 ч.
  7. Практика: Деление птиц по характеру питания – 4 ч.
  8. Теория: Значение птиц для сельскохозяйственного и лесного хозяйства – 4 ч.
  9. Теория: Птицы – санитары – 4 ч.
  10. Теория: Птицы - распространители семян и плодов растений – 4 ч.
  11. Практика: Обобщающий урок. Проверочная работа по карточкам – 4 ч.
- Итоговая аттестация: игра: брейн-ринг «Юные орнитологи» - 4 ч.**

**3-й год обучения**  
**Учебный план**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля знаний
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Собеседование
2.	Осенняя пора.	14	8	6	Викторина
3.	Лес – сказочное царство.	24	20	4	Сказка-инсценировка
4.	Маленькие тайны большой компании.	16	12	4	Игра Поле чудес
5.	Домашние любимцы.	16	12	4	Турнир знатоков
6.	Экзотика на подоконнике.	18	16	2	Викторина
7.	Здравствуй, Зимушка-зима!	12	8	4	Викторина
8.	Природные явления.	10	8	2	Кроссворд
9.	Обо всём понемногу.	16	16	-	Игра «Самый умный»
10.	У всякой пташки свои замашки.	14	12	2	Конкурс листовок «Берегите птиц»
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>114</b>	<b>30</b>	

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Вводное занятие. (2 часа: 2 т.)**

1.Теория: Знакомство с планом работы объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности – 2ч.

**Тема 2. Осенняя пора (14 часов: 8 ч.т, 6 ч.п.)**

1.Теория: Почему осень разноцветная? - 4 часа.

2.Практика: .Сезонные изменения в природе – 4 часа.

3.Теория: Почему птицы улетают? - 4 часа.

4.Практика: Давайте поработаем викторина «Времена года» – 2 часа.

**Тема 3. Лес – сказочное царство (24 часа: 20 ч.т., 4 ч.п.)**

1.Теория: Календарь экологических дат. День леса – 4 часа.

2.Теория: Понятие «лес», растительный, животный мир леса – 4 часа.

3.Теория: Рассказ о типе лесов (лиственный, смешанный, хвойный) – 4 часа.

4.Теория: Почему в лесу есть ядовитые растения? 4 часа.

5.Теория: Определение деревьев по их листьям – 4ч.

6.Практика: Сказка – инсценировка «В гостях у лесовичка» - 4 часа.

**Тема 4. Маленькие тайны большой компании (16 часов: 12 ч.т., 4 ч.п.)**

1.Теория: Интересные факты о животных – 4 часа.

2.Теория: Просмотр учебного фильма о Всемирном дне защиты животных – 4 часа.

3.Теория: Почему белка – любознательный зверёк? 4 часа.

4.Практика: Игра Поле чудес «Знатоки животных» - 4 часа.

### **Тема 5. Домашние любимцы. (16 часов: 12 ч.т., 4 ч.п.)**

1.Теория: Знакомство с домашними животными, местом их обитания в дикой природе, правилами ухода за ними – 4 часа.

2.Теория: Почему хомячки золотистые? 4 часа.

3.Теория: Станции юных натуралистов – 4 часа.

4.Практика: Знакомство с обитателями живого уголка – 4 часа.

### **Тема 6. Экзотика на подоконнике (18 часов: 16 ч.т., 2 ч.п.)**

1.Теория: Знакомство с комнатными растениями – 4 часа.

2.Теория: Представители тропических стран – 4 часа.

3.Теория: Интересные факты о растениях – 4 часа.

4.Теория: Уход за растениями Зимнего сада – 4 часа.

5.Практика: Викторина «Таких цветов, как эти, нет ни на одной планете» - 2 часа.

### **Тема 7. Здравствуй, Зимушка-зима! (12 часов: 8 ч.т., 4 ч.п.)**

1.Практика: Экскурсия. Сезонные изменения в природе – 4 часа.

2.Теория: Как готовятся к зиме представители животного и растительного мира – 4 часа.

3.Теория: Викторина «Времена года» - 4 часа.

### **Тема 8. Природные явления (10 часов: 8 ч.т., 2 ч.п.)**

1.Теория. Знакомство с такими явлениями природы, как дождь, снег, образование снежинок и сосулек, извержение вулканов – 4 часа.

2.Теория: Почему снежинки разные? – 4 часа.

3.Практика: Кроссворд «Почему сосульки плакали?» - 2 часа.

### **Тема 9. Обо всём понемногу (16 часов т.)**

1.Теория: Беседа «Все профессии важны» - 4 часа.

2.Теория: «Почему спорт – это мир?» - 4 часа.

3.Теория: «Почему всем нужны друзья?» - 4 часа.

4.Теория: Игра «Мир вокруг большой и разный» - 4 часа.

### **Тема 10. У всякой птички свои замашки (14 часов: 12 ч.т., 2 ч.п.)**

1.Теория: Многообразие птиц – 4 часа.

2.Теория: Значение экологического праздника День птиц – 4 часа.

3.Теория: Интересные факты и легенды о некоторых птицах – 4 часа.

4.Практика: Участие в Акции «Каждой пичужке – кормушка» - 2 часа.

### **Тема 11. Итоговое занятие (2 часа п.)**

1.Практика: Разноцветный шар земной – 2 часа.

**Методическое обеспечение  
1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дидактический материал</b>
<b>1 год обучения</b>					
<b>1</b>	Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях.	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос тестирование	Учебная литература, демонстрационный материал
<b>2</b>	Что такое природа?	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос тестирование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, видеофильм, аудиозаписи
<b>3</b>	Многообразие окружающей среды.	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
<b>4</b>	Многообразие растений и их связь со средой обитания	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, гербарий, раздаточный материал
<b>5</b>	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, атлас-определитель, демонстрационный материал
<b>6</b>	Охрана природы	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, видеоматериал, аудиозаписи
<b>7</b>	Итоговая аттестация	Практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Раздаточный материал (карточки с контрольными вопросами)
<b>2 год обучения</b>					
<b>1</b>	Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях.	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
<b>2</b>	Общая характеристика класса птиц	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	Опрос собеседование проверочная	Учебная литература, демонстрационный

				работа	материал, раздаточный материал
3	Жизнь птиц осенью	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	Опрос собеседование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
4	Жизнь птиц зимой	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	Опрос тестирование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
5	Жизнь птиц весной	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	Опрос тестирование проверочная работа	Учебная литература, гербарий, демонстрационный материал
6	Итоговая аттестация	Практическая	Словесный, иллюстративный	Проверочная работа	Раздаточный материал (карточки с контрольными вопросами)

### 3 год обучения

1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях	Практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос тестирование	Учебная литература, демонстрационный материал
2.	Осенняя пора	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос тестирование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, видеофильм, аудиозаписи
3.	Лес – сказочное царство	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, видеоматериал, аудиозаписи
4.	Маленькие тайны большой компании	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
5.	Домашние любимцы	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Ролевая игра проверочная работа	Учебная литература, атлас- определитель, демонстрационный материал
6.	Экзотика на подоконнике	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, видеоматериал,

					аудиозаписи
<b>7.</b>	Здравствуй, Зимушка-зима!	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	Опрос собеседование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
<b>8.</b>	Природные явления	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, атлас- определитель, демонстрационный материал
<b>9</b>	Обо всём понемногу	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
<b>10</b>	У всякой пташки свои замашки	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	Викторина проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, видеоматериал, аудиозаписи
<b>11</b>	Итоговое занятие	Практическая	Словесный, иллюстративный	Проверочная работа	Раздаточный материал (карточки с контрольными вопросами)

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы аттестации.

Выделяются и используются следующие виды контроля за работой обучающихся:

- **вводный контроль** проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению курса, проблемные вопросы и задания, тестирование и анкетирование);
- **текущий контроль** проводится в ходе учебного процесса. Выполнение контрольного упражнения экологические игры, задачи, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий;
- **промежуточный контроль** проводится при завершении больших тем и разделов;
- **итоговый контроль** проводится после изучения программы (в виде проекта, презентации, тестирования).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по программе «Наш дом природа» за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№	Название мероприятия	Уровень мероприятий: - муниципальный; - краевой; - федеральный; - международный.	Результаты	
			Кол-во, Ф.И. обучающихся	Награды Место
1.				
2.				
....				

- защита творческой, научно-исследовательской, поисковой работы;
- выполнение контрольных и самостоятельных работ;
- участие в массовых мероприятиях экологической направленности, проводимых муниципальным образованием и центром (заносятся в таблицу);

### Участие обучающихся объединения «Наш дом природа» в массовых мероприятиях за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№	Название массового мероприятия	Уровень массового мероприятия - муниципальный; - региональный; - межрегиональный; - федеральный; - международный.	Результаты
			Кол-во участников
1.			
2.			
....			

- итоговый отчет за год;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и т.д.

### Мониторинг контроля реализации образовательного процесса за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Группа № ____, Год обучения ____		Баллы			Компетенция
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Диагностика на начало года	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Средний балл (НГ+ПК+ИК): 3
1.					
2.					
3.					
ИТОГО					
Средний балл					

1-4 балла - низкий уровень знаний,  
5-7 баллов - средний уровень знаний,  
8-10 баллов - высокий уровень знаний.

#### Результат аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения, номер группы	Содержание аттестации	Уровень знаний Н С В
1.			Тестовое задание для контроля уровня знаний, предложены вопросы по изученным темам	
2				
3				

- **Н** Низкий уровень - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- **С** Средний уровень - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправляет допущенные ошибки.
- **В** Высокий уровень - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

#### Формы отслеживания образовательных результатов

В качестве фиксации образовательных результатов используются:

- дневники наблюдений;
- готовые работы (рефераты, доклады, научно-исследовательские и проектные работы, презентации и т.д.);
- фото,- видео и -аудиоматериалы;
- свидетельства, сертификаты, грамоты, дипломы;
- анкетирование и тестирование;
- аналитические справки с итогами конкурсов и олимпиад, в которых участвовали обучающиеся;
- протоколы конкурсов, олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- а также отзывы родителей и учителей школы.

#### Формы демонстрации образовательных результатов

В качестве форм предъявления и демонстрации результатов образовательной деятельности используются следующие показатели:

- аналитические справки по результатам стартового, промежуточно, текущего и итогового тестирования;
- аналитические справки;
- участие в конкурсах, олимпиадах, слетах, фестивалях, конференциях и т.д. естественнонаучной направленности различного уровня (вносятся в таблицу).

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса:**

1. Аквилева Г.Н. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., Владос 2018 г.
2. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2016.
3. Благодослов К.Н. Зимняя подкормка птиц. - М., 2021.
4. Благодослов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2022 г.
5. Блиникова В. Зоология с основами экологии. «Просвещение» 2016г.
6. Верзилин Н.П. Растения в жизни человека. Л, 2021г.
7. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: Учебное пособие для 3 класса. - М.: Просвещение, 2017.
8. Глазачев С. Грехова Л. Сотникова Н. Экологическое образование 2019 г.
9. Грехова Л.И. В союзе с природой.- М.: Ставрополь: Сервис- школа, 2023г.
10. Грешников А.Н. Экологический букварь. - М.: «Экос-информ», 2015.
11. Гусев В. Живой уголок. «Лесная промышленность» 2015г.
12. Демидова А.П. Содержание и организация труда младших школьников на учебно – опытном участке. М., 2015 г.
13. Запаржович Б. Криворучко Э. Соловьев Л. С любовью к природе. Педагогика 2018 г.
14. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М.: Просвещение 2016г.
15. Ивченко С. Занимательно о ботанике. «Молодая гвардия» 2018г.
16. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе: Пособие для учителя 3-хлетней начальной школы. - М.: Просвещение, 2020.
17. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 2015.
18. Курнишникова Т. География растений с основами ботаники. «Просвещение» 2019г.
19. Лебедев А. Ваши домашние любимцы. «Церера» 2019г.
20. Лемешев Я.В. Природа и мы.- М.:2019г.
21. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей д/с и учителей. - Мн.: «Асар», 2016.
22. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов В.А. Экология 5 (6) класс. - М.: «Устойчивый мир», 2019.
23. Онегов А. На лесной поляне. - М.: «Малыш», 2020.
24. Очерки экологии человека: Учебное пособие. - М.: изд-во МНЭПУ, 2018.
25. Папорков М. Школьные походы в природу. «Просвещение» 2020г.
26. Плешаков А. Зелёный дом Просвещение 2019 г.
27. Плешаков А.А. Природа: Учебное пособие для начальной школы. - М., 2016. Попова Т. Мир вокруг нас. М.,2018 г.
28. Порембская Л. Труд и наблюдения в школе. «Просвещение» 8г.
29. Родина В. Цветоводство в школе. «Просвещение» 2021г.
30. Савельева В.В. Природа города Ставрополя: Учебное пособие. - Ставрополь: Ставрополь сервисшкола, 2022.
31. Савельева В. Магомедов К. География Ставропольского края 2017 г.
32. Савельева В.В., Годзевич Б.Л. Природное и природно-культурное наследие Ставрополя. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2022г..
33. Свиридонов Г. Растения и здоровье. «Профиздат», 1998г.
34. Симкин Г. Перелётные и зимующие птицы. «Лесная промышленность».2018г.
35. Сладков Н. Лесные сказки. - М., 2014.
36. Сладков Н. С севера на юг. - М: «Малыш», 2018 г..
37. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению: Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. - М.: Новая школа, 2017.
38. Современные проблемы экологии: Книга для учителя / Ф.М.Бонкина, Н.Ф.Винокуров и др. - М.: Просвещение, 2017.

39. Тамбиев А. Живые пути планеты. М: 2014г.
40. Формазов А. Спутник следа «Московский университет» 2017г.
41. Хохлов А.Н. Редкие и исчезающие виды животных Ставрополья. Учебное пособие к спецкурсу. - Ставрополь: изд-во ПРО, 2018.
42. Хохлов А.Н., Яковлев Н.П. Краткий экологический словарь-справочник. - Ставрополь: ПРО, 2017.
43. Чернов Н.М., Галушин В.М. Экология. - М.: Просвещение, 2018.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под редакцией С.В.Алексеева- м.: АОМДС, 2016 г.
2. Биология в вопросах и ответах: Учебное пособие/М.Б.Беркинблит, С.М.Глаголев, МИРОС-Международн. отношения, 2019 г.
3. Лифтянский Н.Г. Лечебные свойства овощей. С-ПБ.: «Весь» 2022 г.
4. Мартынов С.М. Овощи + фрукты+ ягоды= здоровье. М.: Просвещение, 2017 г.
5. Пивоваров В.Ф. Овощи России. М.: «Российская смена», 2023 г.
6. Чаус Б.Ю., Чаус З.А. Советы создающему экологическую тропу. Стерлитамак, 2023 г.
7. Чаус Б.Ю., Чаус З.А. исследование искусственной экосистемы. Стерлитамак, 2023 г.
8. Запаржович Б. Криворучко Э. Соловьев Л. С любовью к природе. Педагогика, 2018 г.
9. Плешаков А. Зелёный дом Просвещение 2018 г.
10. Журналы «Юный натуралист», 2021г.
11. Папорков М. Школьные походы в природу. «Просвещение». 2019г
12. Лебедев А. Ваши домашние любимцы. «Церера» 2019г
13. Гусев В. Живой уголок. «Лесная промышленность» 2015г.
14. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2022 г.
15. Ивченко С. Занимательно о ботанике. «Молодая гвардия». 2018г.

**Информационные ресурсы в сети интернет:**

1. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)
2. [www.altaregion.narod.ru](http://www.altaregion.narod.ru)
3. [www.priroda.org](http://www.priroda.org)
4. [www.wetlands.org](http://www.wetlands.org)
5. [www.doncomeco.ru](http://www.doncomeco.ru)
6. [www.ecoportal.ru](http://www.ecoportal.ru)
7. [www.bellona.ru](http://www.bellona.ru)
8. [www.climatechange.ru](http://www.climatechange.ru)
9. [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org)
10. [www.zelenyshluz.narod.ru](http://www.zelenyshluz.narod.ru)
11. [www.ecology.md](http://www.ecology.md)
12. [www.dux.ru](http://www.dux.ru)

Календарный учебный график 3 года обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Наш дом – природа», педагог - Громова А.В.

Группа:

Расписание:

№	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>				<b>2</b>	<b>Вводное занятие</b>		
			Теория	2	Знакомство с планом работы объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Кабинет 37	Беседа
<b>2</b>				<b>14</b>	<b>Осенняя пора</b>		
			Теория	2	Почему осень разноцветная?	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Почему осень разноцветная?	Кабинет 37	Беседа
			Практика	2	Сезонные изменения в природе.	Кабинет 37	Игра-викторина
			Практика	2	Сезонные изменения в природе.	Кабинет 37	Игра-викторина
			Теория	2	Почему птицы улетают?	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Почему птицы улетают?	Кабинет 37	Беседа
			Практика	2	Давайте поработаем викторина «Времена года»	Кабинет 37	Викторина
<b>3</b>				<b>24</b>	<b>Лес – сказочное царство</b>		
			Теория	2	Календарь экологических дат. День леса	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Календарь экологических дат. День леса	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Понятие «лес», растительный, животный мир леса	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Понятие «лес», растительный, животный мир леса	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Рассказ о типе лесов (лиственный, смешанный, хвойный)	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Рассказ о типе лесов (лиственный, смешанный, хвойный)	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Почему в лесу есть ядовитые растения?	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Почему в лесу есть ядовитые растения?	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Определение деревьев по их листьям	Кабинет 37	Игра
			Теория	2	Определение деревьев по их листьям	Кабинет 37	Игра
			Практика	2	Сказка – инсценировка «В гостях у лесовичка»	Кабинет 37	Практическое занятие

			Практика	2	Сказка – инсценировка «В гостях у лесовичка»	Кабинет 37	Практическое занятие
<b>4</b>				<b>16</b>	<b>Маленькие тайны большой компании</b>		
			Теория	2	Интересные факты о животных	Кабинет 37	Игра
			Теория	2	Интересные факты о животных	Кабинет 37	Игра
			Теория	2	Просмотр учебного фильма о Всемирном дне защиты животных	Кабинет 37	Фильм
			Теория	2	Просмотр учебного фильма о Всемирном дне защиты животных	Кабинет 37	Фильм
			Теория	2	Почему белка – любознательный зверёк?	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Почему белка – любознательный зверёк?	Кабинет 37	Беседа
			Практика	2	Игра Поле чудес «Знаатоки животных»	Кабинет 37	Практическое занятие
			Практика	2	Игра Поле чудес «Знаатоки животных»	Кабинет 37	Практическое занятие
<b>5</b>				<b>16</b>	<b>Домашние любимцы</b>		
			Теория	2	Знакомство с домашними животными, местом их обитания в дикой природе, правилами ухода за ними	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Знакомство с домашними животными, местом их обитания в дикой природе, правилами ухода за ними	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Почему хомячки золотистые?	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Почему хомячки золотистые?	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Станции юных натуралистов	Кабинет 37	Ролевая игра
			Теория	2	Станции юных натуралистов	Кабинет 37	Ролевая игра
			Практика	2	Знакомство с обитателями живого уголка	Сквер	Практическое занятие
			Практика	2	Знакомство с обитателями живого уголка	Сквер	Практическое занятие
<b>6</b>				<b>18</b>	<b>Экзотика на подоконнике</b>		
			Теория	2	Знакомство с комнатными растениями	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Знакомство с комнатными растениями	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Представители тропических стран	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Представители тропических стран	Кабинет 37	Викторина

				стран		на
		Теория	2	Интересные факты о растениях	Сквер	Беседа
		Теория	2	Интересные факты о растениях	Сквер	Беседа
		Теория	2	Уход за растениями Зимнего сада	Сквер	Беседа
		Теория	2	Уход за растениями Зимнего сада	Сквер	Беседа
		Практика	2	Викторина «Таких цветов, как эти, нет ни на одной планете»	Кабинет 37	Практическое занятие
<b>7</b>			<b>12</b>	<b>Здравствуй, Зимушка-зима!</b>		
		Практика	2	Экскурсия. Сезонные изменения в природе	Сквер	Практическое занятие
		Практика	2	Экскурсия. Сезонные изменения в природе	Сквер	Практическое занятие
		Теория	2	Как готовятся к зиме представители животного и растительного мира	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	Как готовятся к зиме представители животного и растительного мира	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	Викторина «Времена года»	Кабинет 37	Викторина
		Теория	2	Викторина «Времена года»	Кабинет 37	Викторина
<b>8</b>			<b>10</b>	<b>Природные явления</b>		
		Теория	2	Знакомство с такими явлениями природы, как дождь, снег, образование снежинок и сосулек, извержение вулканов	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	Знакомство с такими явлениями природы, как дождь, снег, образование снежинок и сосулек, извержение вулканов	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	Почему снежинки разные?	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	Почему снежинки разные?	Кабинет 37	Беседа
		Практика	2	Кроссворд «Почему сосульки плакали?»	Кабинет 37	Кроссворд
<b>9</b>			<b>16</b>	<b>Обо всём понемногу</b>		
		Теория	2	Беседа «Все профессии важны»	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	Беседа «Все профессии важны»	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	«Почему спорт – это мир?»	Кабинет 37	Ролевая игра
		Теория	2	«Почему спорт – это мир?»	Кабинет 37	Ролевая игра
		Теория	2	«Почему всем нужны друзья?».	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	«Почему всем нужны друзья?».	Кабинет 37	Беседа
		Теория	2	Игра «Мир вокруг большой и разный»	Кабинет 37	Ролевая игра
		Теория	2	Игра «Мир вокруг большой и	Кабинет 37	Ролевая

					разный»		игра
<b>10</b>				<b>14</b>	<b>У всякой пташки свои замашки</b>		
			Теория	2	Многообразиие птиц	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Многообразиие птиц	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Значение экологического праздника День птиц	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Значение экологического праздника День птиц	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Интересные факты и легенды о некоторых птицах	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Интересные факты и легенды о некоторых птицах	Кабинет 37	Викторина
			Практика	2	Участие в Акции «Каждой пичужке – кормушка»	Сквер	Практическое занятие
<b>11</b>				<b>2</b>	<b>Итоговое занятие</b>		
			Практика	2	Разноцветный шар земной	Кабинет 37	Практическое занятие
<b>Итого</b>				<b>144</b>			