Возрастные особенности детей.

Возрастной период	**Социальная ситуация развития**	**Основные новообразования**	**Характеристика познавательной, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер развития**	**Особенности поведения**
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Социальный статус школьника: освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности	Произвольность внимания, чувство компетентности, самосознание, самооценка, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия.	Интеллектуально – познавательная: словесно-логическое мышление, теоретическое мышление, появляется синтезирующее восприятие, произвольная смысловая память, произвольное внимание (становятся осознанными и произвольными), учебные мотивы, адекватная самооценка, обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами.	В организации деятельности и эмоциональной сфере: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.
Подростковый возраст (11-15 лет)	Переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Освоение норм и отношений между людьми.	Чувство взрослости-отношение подростка к себе как к взрослому (младший подростковый возраст), «Я-концепция» (старший подростковый возраст), стремление к взрослости, самооценка, подчинение нормам	Личностное (потребительско-мотивационное): теоретическое рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия и памяти, личностная рефлексия, появляется мужской взгляд на мир и женский. Развитие творческих способностей, способность выполнять все виды	Подростки становятся неловкими, суетливыми, делают много лишних движений, повышенная утомляемость, возбудимость, перепады настроения; гормональная буря, частая смена

		коллективной жизни. Формирование интересов и мотивации учения. Формирование волевого поведения, умения владеть своим эмоциональным состоянием.	умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).	настроения, неуравновешенность, акцентуация характера.
Старший школьный возраст (16-17 лет)	Первоначальный выбор жизненного пути Освоение профессиональных знаний, умений.	Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив (профессиональное и личностное самоопределение). Формирование жизненных планов, мировоззрения, готовность к личностному и жизненному самоопределению, обретению идентичности (чувства адекватности и владение личностью собственным «я», независимо от изменения ситуации).	Познавательная: совершенствование умственных процессов, умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых, быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью, развития самосознания. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии, вопросы носят мировоззренческий характер, становясь элементом личностного самоопределения.	Не свойственны романтические порывы, радует спокойный, упорядоченный уклад жизни, ориентируются на оценку окружающих, опираются на авторитет, при отсутствие самопознания, импульсивны непоследовательны в поступках и отношениях, возникает интерес общения со взрослыми.